

JURNAL AKADEMIKA

Jurnal Hasil Penelitian

<https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/akd>

e-ISSN : 2548-4184

P-ISSN : 1693-9913

Keywords: *Character Value, English Learning Material, Accreditation.*

Kata kunci: Nilai Karakter, Materi Pembelajaran Bahasa Inggris, Akreditasi.

Korespondensi Penulis:

Email: netyandris@yahoo.com



PENERBIT

Lembaga Penelitian dan Pengabdian pada Masyarakat Universitas Dayanu Ikhsanuddin Baubau.

Alamat: Jl. Dayanu Ikhsanuddin No. 124 Baubau.

ANALISIS MATERI BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS SMPN TERAKREDITASI A DI KOTA BAUBAU

Nety¹⁾, Asti Wahyuni B.²⁾

¹⁾Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Dayanu Ikhsanuddin, Baubau, Indonesia.

²⁾Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Dayanu Ikhsanuddin, Baubau, Indonesia.

Dikirim: 10/12/2019;

Direvisi: 9/01/2020;

Disetujui: 25/01/2020.

Abstract

Character education integrated into education system can be seen from foreign language curriculum such as English curriculum. One of the ways to improve competency of English teaching learning based on character building for students of SMP in Baubau is introducing character values on English learning material in school. Therefore, this research would try to analyze English learning material used by SMPN 4 Baubau as an accredited A public school by investigating character values within. This research aimed to know whether English learning material used by SMPN 4 Baubau as an accredited A public school contained character values or not, and to know whether the character value was able to assist students' character building or not. This research used a descriptive qualitative using content analysis design. The result of the research were: 1) English learning material used by students at Seventh grade of SMPN 4 Baubau already contained character values. 2) Character values on its learning material could not effective yet to assist character building of students and strengthening the character. There are some consideration as the factors on it, which were; a) English learning material and lesson plan used by teacher did not contain character values. b) Less of students' care and awarenes toward teacher's advice and suggestion. c) There is no strong punishment for undiscipline students.

Intisari

Pendidikan karakter diintegrasikan ke dalam sistem pendidikan dapat dilihat dari kurikulum bahasa asing seperti kurikulum bahasa Inggris. Salah satu cara untuk meningkatkan kompetensi

pembelajaran pengajaran bahasa Inggris berdasarkan pembangunan karakter untuk siswa SMP di Baubau adalah dengan memperkenalkan nilai-nilai karakter pada materi pembelajaran bahasa Inggris di sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini akan mencoba menganalisis materi pembelajaran bahasa Inggris yang digunakan oleh SMPN 4 Baubau sebagai sekolah umum terakreditasi A dengan menyelidiki nilai-nilai karakter di dalamnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah materi pembelajaran bahasa Inggris yang digunakan oleh SMPN 4 Baubau sebagai sekolah umum terakreditasi mengandung nilai-nilai karakter atau tidak, dan untuk mengetahui apakah nilai karakter mampu membantu pembentukan karakter siswa atau tidak. Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan menggunakan desain analisis isi. Hasil penelitian akan menjadi kontribusi publikasi ilmiah, dan diterbitkan dalam jurnal nasional yang tidak terakreditasi yaitu Jurnal Akademika, Universitas Dayanu Ikhsanuddin.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan karakter yang terintegrasi dalam sistem pendidikan dapat diwujudkan dalam bentuk kurikulum, dan salah satunya adalah kurikulum pembelajaran bahasa Asing yakni bahasa Inggris. Perkembangan bahasa Inggris di seluruh Indonesia berbeda antara satu daerah dengan daerah lainnya. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya faktor guru, faktor sarana dan prasarana maupun faktor materi bahan ajar yang digunakan di setiap sekolah [1].

Saat ini, Bahasa Inggris merupakan mata pelajaran wajib yang sudah diajarkan pada siswa SMP baik dalam kurikulum 2013 maupun kurikulum sebelumnya. Dalam kurikulum 2013 disebutkan bahwa siswa diharapkan dapat memiliki 4 Kompetensi Inti (KI) yaitu kompetensi sikap spiritual, kompetensi sikap sosial, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan dalam belajar bahasa Inggris. Keempat kompetensi tersebut dijabarkan ke dalam Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai oleh siswa SMP dalam belajar bahasa Inggris. Misalnya, dalam kompetensi dasar sikap spiritual dinyatakan bahwa siswa SMP harus mensyukuri kesempatan belajar bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. Sedangkan pada kompetensi dasar sikap sosial diantaranya adalah siswa dapat menunjukkan perilaku santun, jujur, bertanggung jawab, bekerja sama, disiplin, percaya diri, dan cinta damai dalam berkomunikasi bahasa Inggris baik secara interpersonal dan transaksional. Dalam salah satu kompetensi dasar pengetahuan dijelaskan siswa

dapat memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks dan dapat menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf untuk kompetensi dasar keterampilan [2].

Untuk meningkatkan kompetensi pengajaran bahasa Inggris khususnya bagi siswa SMP di Kota Baubau berbagai cara tentunya dapat dilakukan misalnya melalui pengembangan buku ajar, metode pembelajaran, materi ajar, media pembelajaran, dan sebagainya yang disesuaikan dengan kurikulum 2013. Bahan ajar atau materi ajar merupakan bahan pembelajaran yang digunakan untuk membantu siswa belajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa bahan tertulis maupun bahan tidak tertulis [3].

Pada pelaksanaan kurikulum 2013, silabus dan buku ajar telah tersedia dan berlaku sama di setiap sekolah di setiap daerah seperti yang tercantum dalam Permendikbud No. 71 Tahun 2013 tentang buku teks pelajaran dimana dinyatakan bahwa buku siswa dan buku panduan guru di sekolah dasar dan menengah yang layak sudah diatur sesuai peraturan menteri, termasuk buku Bahasa Inggris.

Dalam penelitian ini, peneliti berfokus pada materi bahan ajar yang digunakan, dengan melihat konten karakter di dalamnya. Peningkatan kompetensi yang berkarakter bagi siswa SMP melalui pemilihan materi bahan ajar yang tepat dan sesuai kebutuhan serta berlandaskan nilai-nilai karakter merupakan perwujudan dari undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dimana dinyatakan dengan jelas bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya serta untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya [4]. Karena pendidikan karakter tersebut sangat diperlukan pada pembentukan moral dan akhlak peserta didik. Pendidikan karakter dimaknai sebagai sebuah upaya membantu perkembangan jiwa anak-anak baik lahir maupun batin, dari sifat kodratnya menuju ke arah peradaban manusiawi dan lebih baik [5].

Untuk mewujudkan materi bahan ajar bahasa Inggris yang berbasis nilai-nilai karakter untuk siswa SMP di Kota Baubau diperlukan landasan empiris. Oleh karena itu penelitian ini akan mencoba menganalisis materi bahan ajar yang digunakan di SMP Negeri (SMPN) terakreditasi A yakni SMPN 4 Baubau dengan melihat nilai-nilai karakter didalamnya.

Dari pandangan penulis sendiri dari beberapa tinjauan yang dilakukan pada beberapa SMPN di Kota Baubau, masih banyak guru yang menggunakan bahan ajar tanpa melakukan upaya pengembangan atau revisi akan materi bahan ajar tersebut. Belum lagi tidak adanya upaya untuk memasukan unsur budaya lokal didalam bahan ajar tersebut, sebaliknya, guru hanya terpaku pada materi bahan ajar yang ada.

Hal lainnya yang juga menjadi perhatian adalah meskipun materi kurikulum bahasa Inggris sudah memuat pada masalah kebahasaan (*subject matter curriculum*), unsur-unsur tata bahasa (*grammar*), ungkapan-ungkapan (*language function*), struktur kalimat (*structure*) sudah berkorelasi dengan topik-topik yang menjadi kebutuhan dari anak didik di SMP, namun pada pelaksanaan pembelajaran di kelas guru belum memaksimalkan keterkaitan antara unsur-unsur tersebut di atas pada pembelajaran yang mengarah pada pembentukan nilai-nilai karakter siswa. Hasilnya adalah pembelajaran tata bahasa yang hanya menekankan pada kemampuan kognitif saja. Hal ini menggambarkan bahwasanya tolak ukur keberhasilan pembelajaran hanya dilihat dari kemampuan kognitif, seperti kecakapan Bahasa Inggris siswa, dan belum banyak berfokus pada pembentukan karakter (*soft skill*) mereka. Padahal idealnya fungsi pendidikan adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab [6].

Dalam pendidikan karakter sendiri menekankan pentingnya tiga komponen karakter yang baik (*components of good character*), yaitu *moral knowing* atau pengetahuan tentang moral, *moral feeling* atau perasaan tentang moral, dan *moral action* atau perbuatan moral [7]. Hal ini diperlukan agar anak mampu memahami, merasakan dan mengerjakan sekaligus nilai-nilai kebijakan.

Melihat fenomena ini, penulis tertarik untuk mengkaji lebih jauh materi bahan ajar bahasa Inggris di SMPN yang terakreditasi A untuk mengetahui cakupan materi ajar dan nilai-nilai apa saja yang terkandung dalam materi ajar tersebut dengan melakukan sebuah penelitian. Beberapa alasan kenapa hal ini dipandang perlu diantaranya (1) hasil studi sebelumnya yang menemukan bahwa pendidikan karakter di negara ini belum maksimal dan masih memerlukan pola pelaksanaan yang sesuai dengan konteks [8]. (2)

hasil pengamatan terhadap buku-buku bahasa Inggris yang digunakan di SMPN di Kota Baubau walaupun sudah merujuk pada kurikulum 2013, akan tetapi pengaplikasian dalam pembelajaran di dalam kelas masih jauh dari kata maksimal,(3) materi ajar dan perangkat evaluasi bahasa Inggris yang digunakan sebagian besar guru belum memaksimalkan cakupan antara aspek kognitif (*moral knowing*), afektif (*moral feeling*), dan psikomotorik (*moral action*) yang seimbang. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul "Analisis Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris SMP Negeri terakreditasi A di Kota Baubau, Sulawesi Tenggara".

2. METODE PENELITIAN

2.1 Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dimana desain yang digunakan adalah teknik analisis isi. Unit analisis pada umumnya dilakukan untuk memperoleh gambaran yang umumnya dan menyeluruh tentang situasi sosial yang diteliti obyek penelitian. Situasi sosial terdiri atas tiga elemen yaitu *place* (tempat), *Actor* dan *Activity* (Aktivitas) [9]. Dalam penelitian ini, tempat yang digunakan adalah SMPN 4 Baubau. Komponen kedua yaitu *actor* (pelaku). *Actor* dalam penelitian ini adalah orang yang meneliti keberadaan konten karakter dalam materi bahan ajar Bahasa Inggris kelas VII SMPN 4 Baubau. Selanjutnya komponen ketiga yaitu *activity* (aktivitas). *Activity* yang dimaksud pada penelitian ini adalah proses observasi dan identifikasi konten karakter pada materi bahan ajar Bahasa Inggris Kelas VII di SMPN 4 Baubau.

2.2 Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan di SMPN 4 Baubau pada bulan Maret 2019 sampai Oktober 2019.

2.3 Subjek dan Obyek Penelitian

Obyek dalam penelitian ini adalah materi bahan ajar bahasa Inggris yang digunakan di SMPN yang terakreditasi A di Kota Baubau. Materi tersebut bersumber dari Buku Ajar Bahasa Inggris yang digunakan oleh siswa SMPN 4 Baubau yang terakreditasi A. Sedangkan subyek dalam penelitian ini adalah pihak sekolah yakni, guru bahasa Inggris kelas VII, siswa kelas VII, dan Ketua Musyawarah Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris (MGMP) Kota Baubau.

2.4 Rancangan Penelitian

Hal pertama yang dilakukan adalah mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang terdapat pada materi bahan ajar Bahasa Inggris yang digunakan oleh siswa kelas VII di SMPN 4 Baubau. Selanjutnya, peneliti melakukan wawancara untuk menggali informasi terkait nilai-nilai karakter dalam materi bahan ajar, dan fungsinya dalam pembentukan karakter siswa. Hasilnya kemudian dianalisis kembali untuk menemukan nilai-nilai karakter utama dan langkah ketiga adalah menyimpulkan hasil analisis.

2.5 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

2.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis yang akan dilakukan oleh peneliti adalah menggambarkan, menjelaskan dan menguraikan keadaan yang sebenarnya yang diperoleh dari observasi, wawancara maupun dokumentasi yang diperoleh di lapangan dan kemudian diinterpretasikan dan pada akhirnya akan disajikan dalam bentuk data. Data yang diperoleh nantinya akan diolah sesuai dengan melakukan pencatatan yang menghasilkan catatan lapangan, dengan hal itu diberi kode agar supaya datanya tetap dapat ditelusuri, selanjutnya mengumpulkan, memilah-milah, mengklarifikasi, mensintesis, membuat ikhtisar, dan membuat indeksinya. Dan terakhir, berpikir, dengan jalan membuat agar kategori data itu mempunyai makna, mencari dan menemukan pola dan hubungan-hubungan, dan membuat temuan-temuan umum [10].

3. HASIL

3.1 Nilai-Nilai Karakter Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris





Analisis nilai karakter dalam penelitian ini di titik beratkan pada nilai karakter yang dominan pada setiap bentuk aktifitas pembelajaran dan latihan atau tugas yang ada pada materi bahan ajar bahasa Inggris kelas VII. Nilai-nilai karakter yang diambil berdasarkan contoh distribusi nilai-nilai utama yang ada dalam Buku Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan Nasional tahun 2010, yang berisi enam (6) nilai karakter utama yakni, kesantunan, kemandirian, kerjasama, percaya diri, menghargai keberagaman, dan peduli pada aturan sosial [11].

Dari analisis nilai-nilai karakter yang termuat dalam materi bahan ajar bahasa Inggris kelas VII

SMPN 4 Baubau, diperoleh sejumlah informasi bahwasanya terdapat lima (5) karakter utama yang termuat didalamnya. Karakter-karakter utama tersebut yakni, karakter kesantunan, mandiri, percaya diri, kerjasama, dan menghargai keberagaman. Nilai-nilai karakter tersebut dapat dilihat dari latihan dan bentuk tugas atau aktifitas pembelajaran yang tersaji di dalamnya.

Penyajian nilai-nilai karakter tersebut terintegrasi antara satu dengan yang lainnya.

Gambaran umum hasil identifikasi nilai-nilai karakter tersebut di atas dapat dilihat seperti pada Gambar 1 berikut:

Bab	Nilai karakter	Contoh Kata/kalimat/ ekspresi	Bentuk/jenis aktivitas /tugas/latihan	Jenis Instruksi
Bab 1. Good Morning. How Are You?	kesantunan	- Good morning, Dad - Good morning, How are you? - Dst.....		- We will learn to greet our teachers, friends when we meet
	Kemandirian	- See you later Dayu. Good luck with your English test. - See you later ma'am. thanks		- We will hear our teacher state a situation, then we will respond with a proper statement.
	Percaya diri	<i>We will say the words loudly, clearly, and correctly.</i> - Good bye mom, Bye, Edo. Take care. See you later. - Good night, have a nice dream.		- We will say the words loudly, clearly, and correctly.
	Menghargai Keberagaman	- Udin, I'm sorry I forgot to bring your sports shirt. - Mrs. Rita, thank you very much for the gift. I like it very much.		- We will learn to thank and to say sorry

Gambar 1. Hasil Identifikasi Nilai-Nilai Karakter yang Terdapat pada Bab I Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas VII SMPN 4 Baubau

Pada Bab II memuat nilai-nilai karakter kemandirian, percaya diri, dan kerjasama. Secara detail dapat dilihat dalam gambar 2 berikut:

Bab	Nilai karakter	Contoh Kata/kalimat/ekspresi	Bentuk/Jenis aktivitas /tugas/latihan	Jenis Instruksi
Bab II. This is Me	Kemandirian	- hello, my name is Hasnida. I am from West Sumatera. I live in Padang in Kampung Mutiara. On jalan Kemangi. To be precise, I live at 23 Jalan kemangi		- We will learn to tell other people about our names, origins, and our home address.
	Percaya Diri	<i>We will spell the words and use the punctuation marks correctly. We will say the words loudly, clearly, and correctly.</i> - Hi, I'm Annisa. I'm a student of SMP Teladan bangsa. Bulungan. I live in Bulungan, North Kalimantan. My hobbies are cooking and running. Dst, ...		- We will say the words loudly, clearly, and correctly.
	Kerjasama	- Name : Nella Sembiring Place of origin : Medan Home : at 26 Jalan Kepodang Street on Jalan kepodang Dst, ...		- We will work in group. Each group will go to five people outside our group to find similar facts.

Gambar 2. Hasil Identifikasi Nilai-Nilai Karakter yang Terdapat pada Bab II Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas VII SMPN 4 Baubau

Pada Bab III memuat nilai kemandirian, percaya diri, kerjasama, dan menghargai keberagaman, secara detail dapat dilihat pada gambar 3 berikut:

Bab	Nilai karakter	Contoh Kata/kalimat/ekspresi	Bentuk/Jenis aktivitas /tugas/latihan	Jenis Instruksi
Bab III. What Time Is It?	Kemandirian	<i>We will learn to say the time</i> - one, two, three, four, dst ... - It is six o'clock in the morning. It's time for breakfast, dst...		- We will learn to say the time.
	Percaya Diri	- Hi, Lina. What do you usually do on Sunday morning? - on Sunday morning, I usually go to the park with my family.		We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.
	Kerjasama	- On Lina and her family go They usually go there at dst, ...		- We will work in group. Discuss and decide the information.
	Menghargai keberagaman	- April 21 st Kartini Day - May 1 st Labor Day - June 1 st Pancasila Day - July 22 nd National Children Day Dst, ...		In Indonesia, there are several National Days. We will say the month and date we celebrate it.

Gambar 3. Hasil Identifikasi Nilai-Nilai Karakter yang Terdapat pada Bab III Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas VII SMPN 4 Baubau

Pada Bab IV memuat nilai-nilai karakter kemandirian, percaya diri, dan kerjasama. Ditampilkan secara detail dalam gambar 4 berikut:

Bab	Nilai karakter	Contoh Kata/kalimat/ekspresi	Bentuk/Jenis aktivitas /tugas/latihan	Jenis Instruksi
Bab IV. This is My World	Kemandirian	- We have fifteen classroom - We have one library - - Dst, ...		- We will use a dictionary. We will spell the words.
	Percaya Diri	<i>We will say the words loudly, clearly, and correctly.</i> - a globe - a picture - a cupboard, Dst, ...		- We will say the words loudly, clearly, and correctly.
	Kerjasama	- Udin is helping his father. He is pumping the tyre. I help my father too. - Aminah is having her breakfast. I also have breakfast every morning. Dst, ...		- We will work in pairs.

Gambar 4. Hasil Identifikasi Nilai-Nilai Karakter yang Terdapat pada Bab IV Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas VII SMPN 4 Baubau

Pada Bab V memuat nilai-nilai karakter kemandirian, percaya diri, kerjasama dan menghargai keberagaman, secara detail dalam gambar 5 berikut:

Bab	Nilai karakter	Contoh Kata/kalimat/ekspresi	Bentuk/Jenis aktivitas /tugas/latihan	Jenis Instruksi
Bab V. It is a Beautiful Day	Kemandirian	- According to the students, the mark has the following good qualities. 1. This park is shady 2. Dst, ... - Siti likes the park because ... 1. The park is shady 2. Dst, ...		- We will list the speakers' statements about the park.
	Percaya Diri	<i>We will say the sentences loudly, clearly and correctly</i> - This park is shady, and the flowers are colourful. I like this park. - There are garbage cans, too. We can keep this park clean.		- We will say the sentences loudly, clearly and correctly.
	Kerjasama	- What do they say about the things 1. dayu says Lina's classroom is clean and tidy. 2. Beni says the schoolyard is very large, dst, ...		- We will work in groups.
	Menghargai Keberagaman	- The music is too loud, I can't study with this loud music. Sorry, I will turn down the music. - It's dark in here, I'll open the curtains. - It's a good idea. Thank you.		- We will play the roles of the speakers in the conversation

Gambar 5. Hasil Identifikasi Nilai-Nilai Karakter yang Terdapat pada Bab V Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas VII SMPN 4 Baubau

Pada Bab VI memuat nilai kemandirian, percaya diri, kerjasama, dan menghargai keberagaman, secara detail dapat dilihat pada gambar 6 berikut:

Bab	Nilai karakter	Contoh Kata/kalimat/ekspresi	Bentuk/Jenis aktivitas /tugas/latihan	Jenis Instruksi						
Bab VI We Love What We Do	Kemandirian	<table border="1"> <tr> <td>1. Friend's name</td> <td>Questions</td> <td>Answers</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Do you arrive at school early every day, Dst,</td> <td>Yes, I do. I always leave home at 6. a.m Dst, ...</td> </tr> </table>	1. Friend's name	Questions	Answers		Do you arrive at school early every day, Dst,	Yes, I do. I always leave home at 6. a.m Dst, ...		- We will study the example carefully, and every one of us will copy the table to our notebooks.
1. Friend's name	Questions	Answers								
	Do you arrive at school early every day, Dst,	Yes, I do. I always leave home at 6. a.m Dst, ...								
	Percaya Diri	<p><i>We will say the sentences loudly, clearly and correctly.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - This is a butterfly. The color is pretty. It flies - this is my cat. She has black fur. She sleeps - Dst, ... 		- We will say the sentences loudly, clearly and correctly						
	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> - Siti : Good morning, Beni. Beni : Good morning, Siti. How are you? Siti : I'm doing very well. Dst, ... 		- In groups, we will play the roles of the speakers in conversation						
	Menghargai keberagaman	<ul style="list-style-type: none"> - Miss Mutia : Today we are going to go out and see things, plants and animals around us. Miss Mutia : look at the flowers in the schoolyard. You think they're beautiful? Dayu : yes, they are. They are colorful and beautiful. - Dst, ... 		- We will listen carefully and repeat the conversation.						

Gambar 6. Hasil Identifikasi Nilai-Nilai Karakter yang Terdapat pada Bab VI Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas VII SMPN 4 Baubau

Pada Bab VII memuat nilai kemandirian, percaya diri, kerjasama, dan menghargai keberagaman, secara detail dapat dilihat pada gambar 7 berikut:

Bab	Nilai karakter	Contoh Kata/kalimat/ekspresi	Bentuk/Jenis aktivitas /tugas/latihan	Jenis Instruksi
Bab VII I'm Proud of Indonesia	Kemandirian	<ul style="list-style-type: none"> - Simon is tall. He has a fair skin. He is wearing a blue shirt with long sleeves. He is a bit fat, dst. - Sofia is tall and thin. She has curly hair. She has a fringe. She's standing not sitting on the bench, dst. 		- We will read each text carefully in order to identify the sentences in the texts.
	Percaya diri	<p><i>We will say the sentences loudly, clearly and correctly.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - My father is a good man. He loves his family. He does not angry easily. Dst,... - My father is friendly too. He knows almost everybody in neighbourhood. Dst, ... 		- We will say the sentences loudly, clearly and correctly.
	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> - Do you see my notebook? I put it on my desk, but it is not there now. What does it look like? It's thick. It has a blue hard cover. Does it have a pink ribbon separator? This one? No. The ribbon is white. There's a sticker on the cover. It's shiny, white, round with a picture, dst,... It must be the one over there. On the teacher's desk. Yes, you're right. Thank you. 		- In group, we will play the roles in the conversation.
	Menghargai Keberagaman	<p>We have a lot of islands. The big ones are Papua, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi and Java. Of the five Islands, Java is the smallest, but it is the most populated one. We can find people from around Indonesia. Many kinds of fish, big and small, live in the Indonesian seas.</p>		- We will publish the long text entitled "I'm proud of Indonesia"

Gambar 7. Hasil Identifikasi Nilai-Nilai Karakter pada Bab VII Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas VII SMPN 4 Baubau

Pada Bab VIII memuat nilai kemandirian, percaya diri, dan percaya diri secara detail dapat dilihat pada gambar 8 berikut:

Bab	Nilai karakter	Contoh Kata/kalimat/ekspresi	Bentuk/Jenis aktivitas /tugas/latihan	Jenis Instruksi
Bab VII That's What Friends Are Supposed To Do	Kemandirian	<ul style="list-style-type: none"> - I have just learnt too - The activities I like most are - The most difficult activities are - What I need to do better is/are 		- In our journal, every one of us will handwrite our reflection on our learning process. We will use English.
	Percaya Diri	- The Song Count on Me		- We will read the lyrics of a song. We will say the words loudly, clearly and correctly.

Gambar 8. Hasil Identifikasi Nilai-Nilai Karakter yang Terdapat pada Bab VII Materi Bahan Ajar Bahasa Inggris Kelas VII SMPN 4 Baubau

3.2 Fungsi Nilai Karakter Materi Bahan Ajar dalam membentuk karakter siswa

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis terhadap guru Bahasa Inggris kelas VII di SMPN 4 Baubau, siswa kelas VII, dan Ketua Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Kota Baubau, di peroleh informasi bahwasanya materi bahan ajar sudah memuat nilai-nilai karakter. Akan tetapi penerapan nilai-nilai karakter yang ada dalam materi bahan ajar belum terselenggara seperti sebagaimana mestinya, sehingga walaupun materi bahan ajar sudah memuat nilai-nilai karakter akan tetapi hal tersebut tidak banyak membantu dalam proses pembentukan dan penguatan karakter siswa. Ini terlihat dari sikap siswa yang setiap tahunnya mengalami penurunan dalam hal seperti sikap semangat belajar, sopan santun, disiplin, peduli, percaya diri, mandiri, sikap saling menghargai dan bertanggung jawab, atau dengan kata lain, penerapan nilai-nilai karakter yang ada dalam materi bahan ajar pada proses penyelenggaraan pembelajaran di kelas belum terselenggara seperti yang diharapkan.

Meskipun nilai-nilai karakter tidak tertulis langsung dalam perangkat pembelajaran yakni Buku Ajar yang digunakan dan RPP. Akan tetapi dalam pengaplikasian di kelas, pembelajaran berdasarkan materi bahan ajar, guru sudah mulai mengarah pada penerapan nilai-nilai karakter. Walaupun hal ini hanya dapat di lihat pada pembukaan atau di awal pembelajaran, dimana guru memberikan penjelasan mengenai konten karakter apa saja yang ada dan bisa diaplikasikan pada saat pembelajaran, hal ini juga dilakukan di akhir pembelajaran untuk mengingatkan siswa.

Akan tetapi hal ini tidak serta merta dilakukan pada setiap pertemuan pembelajaran Bahasa Inggris karena guru biasanya lebih fokus pada isi materi bahan ajar, sehingga kegiatan dan aktifitas dalam kelas belajar Bahasa Inggris dilakukan menurut instruksi yang ada pada materi bahan ajar, dimana didalamnya lebih menekankan pada penguatan kognitif dan keterampilan.

Sedangkan pada materi bahan ajar tambahan yang digunakan oleh guru yakni Buku LKS Bahasa Inggris Kelas VII, terbitan Intan Pariwara. Buku ini dianggap sesuai dengan Permendikbud RI No. 24 Tahun 2016, tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013, pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Pada materi bahan ajar dalam LKS ini penulis menemukan adanya nilai-nilai karakter yang tertulis langsung dalam tujuan pembelajaran yang ingin dicapai disetiap bab yang ada. Nilai-nilai karakter tersebut adalah; rasa sukur atas kesempatan belajar Bahasa Inggris, Jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, sopan santun, percaya diri, dan kerjasama. Walaupun demikian, pada pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas hal ini tidak mendapat perhatian khusus dari guru maupun siswa sendiri. Guru lebih menfokuskan pada tujuan kognitif dan keterampilan yang bisa dicapai melalui kegiatan dan aktifitas yang tertulis dalam materi yang diajarkan.

Beberapa faktor yang menyebabkan guru kurang memberi perhatian pada nilai-nilai karakter dalam pembelajaran berbasis materi bahan ajar adalah;

- a. Tidak ada nilai-nilai karakter yang tertulis langsung dalam perangkat pembelajaran seperti pada materi bahan ajar, dan RPP guru.
- b. Sikap cuek dan kurangnya kepedulian siswa dalam menerima nasehat dan masukan dari guru, sehingga guru merasa siswa tidak peduli dan tidak perlu untuk memahami nilai karakter yang di ajarkan.
- c. Tidak adanya sangsi yang tegas dan bersifat efek jera bagi siswa. Guru yang berusaha mendisiplinkan siswa yang dinilai kurang menunjukkan karakter yang baik terkendala dengan sistim dan aturan yang ada. Hasilnya guru akhirnya hanya sebatas mengingatkan dan pada beberapa kondisi tidak sedikit guru merasa bosan dan akhirnya cuek dalam penguatan karakter siswa.

4. KESIMPULAN

Dari penelitian yang telah dilakukan dalam menganalisis bahan ajar, secara keseluruhan materi bahan ajar yang digunakan oleh siswa kelas VII di

SMPN 4 Baubau sudah memuat nilai-nilai karakter. Meskipun demikian hal ini tidak banyak membantu dalam pembentukan dan penguatan karakter siswa karena beberapa faktor yang sudah dikemukakan sebelumnya. Untuk itu maka diperlukan upaya-upaya yang lebih komprehensif dari berbagai pihak, seperti sekolah, guru, orang tua, siswa dan pihak lainnya yang memiliki andil dalam pembentukan dan penguatan karakter anak bangsa khususnya di tingkat sekolah menengah pertama (SMP).

DAFTAR REFERENSI

- [1] L. Rosita and M. Si, "Peran Pendidikan Berbasis Karakter dalam Pencapaian Tujuan Pembelajaran di Sekolah," in *Jurnal Ilmu Politik dan Komunikasi*, 2018, vol. VIII, no. 1.
- [2] S. P. Rahayuningsih, "Analisis Text Silabus Bahasa Inggris Kelas VII pada Kurikulum 2013 pada SMP Negeri 1 Sukoharjo," in *Seminar Nasional Kajian Bahasa dan Pengajarannya*, 2016, pp. 552-580.
- [3] M. Djauhar Siddiq, *Pendidikan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi DEPDIKNAS, 2008.
- [4] Marsuki, "Keefektifan Pengelolaan Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Kecamatan Sinjai Utara Kabupaten Sinjai," Universitas Negeri Makassar, 2013.
- [5] A. S. S. Satriyo Wibowo, "Implementasi Pendidikan Karakter Di Smp Negeri 2 Klaten Dan Mts. Wahid Hasyim Yogyakarta," *Jipsindo*, vol. 3, no. 1, pp. 1-23, 2016, doi: 10.21831/jipsindo.v3i1.9663.
- [6] M. S. Muchith, *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Grup, 2008.
- [7] Y. Citra, "Pelaksanaan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran," *J. Ilm. Pendidik. Khusus*, vol. 1, no. 1, pp. 237-249, 2012.
- [8] D. Zuchdi, "Pengembangan model pendidikan karakter terintegrasi dalam pembelajaran bidang studi di sekolah dasar," *Cakrawala Pendidik*, vol. 29, no. 1, pp. 1-12, 2010.
- [9] Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- [10] L. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remadja Rosda Karya, 2006.
- [11] Kemendiknas, *Panduan pendidikan karakter di sekolah menengah pertama*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional, 2010.