

JURNAL AKADEMIK PENDIDIKAN EKONOMI

Jurnal Hasil Penelitian

<https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/ekonomi>

Print ISSN : 2460-0512

Online ISSN : 2686-374X

Keywords: *Partisipasi Anggota, Keberhasilan Usaha Koperasi*

Kata kunci: Partisipasi Anggota, Keberhasilan Usaha Koperasi

Korespondensi Penulis:

¹Murniati@unidayan.ac.id²muhammadhakimpribadi@mhp@gmail.com³lisna5294@gmail.com



Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unidayan Baubau

Alamat: Jalan Dayanu Ikhsanuddin No. 124, Kode Pos 93721 Baubau, Sulawesi Tenggara, Indonesia.

Email:

pendidikanekonomi@unidayan.ac.id

PENGARUH PERSEPSI PENGGUNAAN VARIASI MENGAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 BATAUGA

¹Murniati ²Muhammad Hakim Pribadi ³Lisna

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Dayanu Ikhsanuddin, Jalan Dayanu Ikhsanuddin No. 124 Baubau, Sulawesi Tenggara 93721, Indonesia

Email:

¹Murniati@unidayan.ac.id²muhammadhakimpribadi@mhp@gmail.com³lisna5294@gmail.com

Abstract

Problem in this study is how much the influence and relationship of the use of teaching variations in the social studies subject toward the learning outcomes of Grade VIII students of SMP Negeri 1 Balauga. This study aims to determine how much the influence and relationship of the use of teaching perceptions toward the social studies learning outcomes at grade VIII students of SMP Negeri 1 Batuga.

The method used in this study is a quantitative method using an associative approach. The population in this study were class VIIIA students at SMP Negeri 1 Batauga. The sample in this study amounted to 30 students. The research instrument was the researchers themselves with data collection techniques using questionnaires and documentation. The data analysis technique uses simple linear regression analysis.

Based on the research results, it can be concluded: (1) To see the effect of perceptions toward the using of teaching variations on student learning outcomes, a simple linear regression analysis formula is used. From the results of this analysis, it can be assessed that the constant (a) = 62.196 and the value b = 0.334, so that it is described through the linear regression equation $Y = 62.196 + 0.334 X$, meaning that there is a positive influence that increases between the variable teaching variations on learning outcomes, namely equal to 0.334, at a constant of 62.196. (2) Based on the data obtained, then it processed through statistical calculations using the formula (r) correlation and obtained a result of 10.24% meaning that the relationship between teaching variations on student learning outcomes is low.

Intisari

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh dan hubungan pengaruh variasi mengajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batauga?. Penelitian bertujuan untuk mengetahui seberapa pengaruh variasi mengajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batauga.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan pendekatan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batauga. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 30 siswa. Instrumen penelitian ini adalah penelitian sendiri dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan: (1) untuk melihat pengaruh variasi mengajar terhadap hasil belajar siswa, digunakan rumus analisis regresi linear sederhana. Dari hasil analisis ini, dapat dinilai konstanta (a) = 62,196 dan nilai b = 0,334, sehingga digambarkan melalui persamaan regresi linear sederhana $Y = 62,196 + 0,334 X$, artinya bahwa ada pengaruh positif yang meningkatkan antara variable variasi mengajar terhadap hasil belajar yaitu sebesar 0,334, pada konstanta 62,196. (2) Berdasarkan data yang didapat kemudian diolah melalui perhitungan statistik dengan menggunakan rumus (r) korelasi dan diperoleh hasil sebesar 10,24% artinya bahwa hubungan antara variasi mengajar terhadap hasil belajar siswa tergolong rendah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh penggunaan variasi mengajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batauga? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh persepsi penggunaan variasi mengajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batauga.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan menggunakan pendekatan asosiatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Batauga. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Batauga. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 30 siswa. Instrumen penelitian ini adalah penelitian sendiri dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana.

I. PENDAHULUAN

Sistem pendidikan di Indonesia saat ini telah mengalami banyak perubahan. Perubahan-perubahan itu terjadi karena adanya berbagai usaha yang dilakukan oleh pemerintah dalam pembaharuan

pendidikan di Indonesia. Definisi pendidikan yang telah dirumuskan secara formal, tercantum dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 (1), yaitu: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan hasil observasi sementara peneliti di SMP Negeri 1 Batauga yaitu tentang variasi mengajar guru IPS masih monoton tidak bervariasi sehingga siswa merasa bosan dan hasil belajar IPS siswa masih menurun. Hal ini ditunjukkan melalui pencapaian standar Kriteria Kualitas Minimal (KKM) yang telah ditetapkan di sekolah tersebut. Selain itu siswa juga kurang aktif dalam melakukan tanya jawab terhadap materi sehingga pembelajaran menimbulkan kejenuhan. Hasil wawancara siswa kelas VIII A di SMP Negeri 1 Batauga, diperoleh keterangan bahwa variasi mengajar guru terhadap hasil belajar siswa masih kurang sehingga harus di tingkatkan, mengingat variasi mengajar guru masih monoton dimana dalam proses belajar mengajar guru hanya menggunakan metode ceramah, diskusi, dan penugasan saja.

Berkaitan dengan Ilmu Pengetahuan Sosial banyak persepsi negatif yang berkembang dikalangan Sebagian siswa, berdasarkan pengamatan penulis, persepsi tersebut antara lain: Ilmu Pengetahuan Sosial tidak menarik, tidak menyenangkan, dan membosankan. Meski demikian, terdapat pula Sebagian siswa yang mempunyai persepsi positif bahwa Ilmu Pengetahuan Sosial sangat penting karena banyak yang beranggapan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah mata pelajaran yang wajib dipelajari dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi sekalipun.

II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Penelitian asosiatif/hubungan merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan kasual yaitu hubungan sebab akibat di sini ada variabel dependen dan independent. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian adalah sesuai pendataan di atas jumlah sampel dalam penelitian ini keseluruhan jumlah populasi sehingga jumlah sampel untuk penelitian ini berjumlah 30 orang. Pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara

memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Metode angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan intensitas variasi mengajar guru. Kuesioner atau angket dalam penelitian ini memiliki 20 pertanyaan yang akan dibagikan kepada 30 responden.

2. Metode dokumentasi digunakan sebagai metode pengumpulan data dengan jalan melihat dan mempelajari dokumen-dokumen serta formulir-formulir yang berkaitan dengan intensitas hasil belajar siswa.

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu analisis regresi linear sederhana.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data dengan menggunakan SPSS, maka diperoleh hasil analisis regresi linear sederhana sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$
$$Y = 62,196 + 0,334 X$$

Berdasarkan hasil analisis korelasi penelitian, didapatkan besar pengaruh variasi mengajar terhadap hasil belajar siswa di SMP Negeri 1 Batauga yaitu 0,320 artinya bahwa pengaruh variasi mengajar terhadap hasil belajar siswa artinya bahwa pengaruh variasi mengajar terhadap hasil belajar tergolong rendah dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa variasi mengajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sedangkan untuk mengetahui besarnya kontribusi variable X terhadap Y digunakan rumus koefisien determinan $r^2 \times 100\%$ hasil yang didapatkan adalah 10,24%. Nilai yang didapat dari hasil koefisien determinan itu dipengaruhi dari hasil variasi mengajar guru artinya bahwa besarnya kontribusi hubungan variasi mengajar guru terhadap hasil belajar siswa adalah 10,24% dan sisanya 89,76% dipengaruhi oleh variable lain.

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan output SPSS, maka diperoleh persamaan pengaruh variasi mengajar terhadap hasil belajar siswa mata

pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Batauga yaitu, nilai konstanta (α) = 62,196 dan nilai (b) = 0,334 sehingga di gambarkan melalui persamaan regresi linear $Y = 62,196 + 0,334 X$. hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif antara variasi mengajar terhadap hasil belajar IPA siswa dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,334.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh persepsi penggunaan variasi mengajar terhadap hasil belajar matapelajar IPS di SMP Negeri 1 Batauga dapat disimpulkan bahwa :

- 1) Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana dengan menggunakan output SPSS, maka diperoleh persamaan pengaruh variasi mengajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Batauga yaitu, nilai konstanta (α) = 62,196 dan nilai (b) = 0,334 sehingga di gambarkan melalui persamaan regresi linear $Y = 62,196 + 0,334 X$. hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif antara variasi mengajar terhadap hasil belajar IPA siswa dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,334.
- 2) Berdasarkan hasil perhitungan rumus korelasi *product Momen*, terdapat hasil hubungan variasi mengajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Batauga. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai $r_{xy} = 0,320$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang rendah antara variasi mengajar terhadap hasil belajar IPS siswa sebesar 0,320.
- 3) Berdasarkan kontribusi atau sumbangan variasi mengajar terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII A di SMP Negeri 1 Batauga ditunjukkan dengan hasil determinan (penentu) sebesar 10,24%. Hasil menunjukkan bahwa hasil belajar IPS sebesar 10,24% dipengaruhi oleh variasi mengajar guru dan sisanya sebesar 89,76% dipengaruhi oleh variable lain

Daftar Pustaka

- Ansori, M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 2*. Airlangga University perss.
- Arni, Yuli. (2009). Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai keterampilan mengajar Guru dan Intensitas Penggunaan Media Pembelajaran IPS SMA Negeri 2 Surakarta Tahun 2009/2010.
- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penelitian*

- Program. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komunikasi. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Arifin, H, S. (2017). *Faktor yang Mempengaruhi Persepsi. Jurnal Penelitian Komunikasi*, 21, 88-100.
- Ristiyani. (2007). Pengaruh Motivasi berprestasi siswa dan Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pabelan. *Skripsi: UNNES*
- Asnori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Mutidisipliner* (Fajar T. Septiono (Ed); Ist Ed). Cv. Pena Persada.
- Silaen, S. (2018). *Metode Penelitian Sosial untuk Skripsi dan Tesis*. Bogor: In Media
- Bimo Walgito. (2020). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset
- Sugihartono, ddk. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Bambang Sunaryo. (2013). *Kebijakan Pembangunan Destinasi Pariwisata Konsep dan Aplikasinya di Indonesia*. Yogyakarta: Gava Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Devi, Yulianti. (2013). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Guru Mengajar Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Gitosudarmo, I. & Sudita, I. N. (2015). *Perilaku Keorganisasian*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Handayani, N, G, M, D. (2013). Performansi Guru Pemanfaatan Keterampilan dalam Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas X SMA Negeri Blahbatuh. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Khusna, L. U. (2016). Hubungan Tingkat Pengetahuan dengan Upaya Pencegahan Kekambuhan Gastritis di Wilayah Kerja Puskesmas. *Naska Publikasi 15(15)*, 1-3
- Sugiyono. (2019). *Statistikan Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers
- Surakhmad, Winarno. (2013). *Pengantar Penelitian Ilmu Dasar Metode dan Teknik*. Bandung: Tarsito
- Notoatmodjo. (2015). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Reka Cipta
- Tampubolon M.P. (2015). *Pelaku Keorganisasian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Rusiadi, dkk. (2016). *Metode Penelitian: Manajemen, Akuntansi, Ekonomi Pembangunan. Konsep, Kasus dan Aplikasi SPSS, Eviews, Amos, Lisrel*. Medan: USU Pers
- Wibowo. (2013). *Perilaku dalam Organisasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rakhmat, Jalaludin. (2015). *Psikologi*
- Zubaidah Munthe. (2019). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru dan

Fasilitas Belajar Siswa Terhadap Prestasi
Belajar Akuntansi SMK 2 Helvatia
Medan. Universitas Muhammadiyah
Sumatra Utara.

