

JURNAL AKADEMIKA PENDIDIKAN EKONOMI

Jurnal Hasil Penelitian
<https://jurnal.kemendagri.go.id/index.php/mp>

e-ISSN: 2549-5283

P-ISSN: 2460-0512

DOI: 10.21787/mp

Keywords: keywords contain three to five words/phrases separated with coma.

Kata kunci: pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa

Korespondensi Penulis: SITI
RAHMAH ALI
Email: sitirahmahali09@gmail.com
Nomor Tlp: 082266079148



Program Studi Pendidikan
Ekonomi FKIP Unidayan
Baubau
Alamat: Jl. Dayanu
Ikhsanuddin No. 124 Baubau

PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 5 BAUBAU

ABSTRACT

SITI RAHMAH ALI (20212002). The Influence of Self-Confidence toward Students' Learning Outcomes on Social Sciences Subjects at Class VIII at SMP Negeri 5 Baubau. Faculty of Teacher Training and Education (supervised by Wa Ode Eli and Muh. Hakim Pribadi).

The problem in this research is how is the influence of self-confidence toward students' learning outcomes on Social Sciences Subjects at Class VIII at SMP Negeri 5 Baubau? This research aims to find out the influence of self-confidence toward students' learning outcomes on Social Sciences Subjects at Class VIII at SMP Negeri 5 Baubau.

This is a quantitative research by applying survey method. The population of this study was all students in class VIII of SMP Negeri 5 Baubau that consisted of four classes, they are VIII.1, VIII.2, VIII.3, and VIII.4 with a total of 105 students. Meanwhile, the sample was 51 students selected by using a formula from Yamane Taro. The Instruments of this research were questionnaires, observation, documentation and interviews. The data were analyzed by using simple linear regression analysis.

Based on the research results, it was concluded that, there was a positive and significant influence of self-confidence on student learning outcomes in social studies subjects at class VIII SMP Negeri 5 Baubau. It can be seen from the results of analysis that, the regression coefficient is positive for the self-confidence variable which has a value of 0.585, indicating that there is a positive (unidirectional) relationship between self-confidence (X) and student learning outcomes (Y). Meanwhile, the Tcount value is $12.726 > T_{table}$ is 2.010. Besides that, the coefficient of determination is 0.768 or 76.8% of student learning outcomes were explained by the self-confidence variable, while the other was influenced by the factors not observed in this research.

ABSTRAK

SITI RAHMAH ALI (20212002). *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 5 Baubau. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (dibimbing oleh Wa Ode Eli dan Muh. Hakim Pribadi).*

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 5 Baubau ? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 5 Baubau.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Baubau yang terdiri

dari empat kelas yaitu kelas VIII.1, VIII.2, VIII.3, dan masyarakat yang maju dengan memanfaatkan ilmu VIII.4 dengan jumlah 105 siswa. Sedangkan sampel pengetahuan dan teknologi, namun tetap berpijak pada ciri penelitian 51 siswa yang dipilih melalui formula dari keindonesiaan.

Yamane Taro. Instrumen dan teknik pengumpulan data Berdasarkan observasi sementara yang dilakukan menggunakan *kuesioner*, observasi, dokumentasi, dan peneliti dengan mewawancarai guru IPS kelas VIII SMP wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu Negeri 5 Baubau bahwa pada kenyataannya, sebagian siswa analisis regresi linear sederhana. masih kurang semangat dalam mempelajari mata pelajaran

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan IPS karena siswa kurang memiliki kepercayaan diri dalam bahwa ada pengaruh kepercayaan diri yang positif dan menjawab soal, mengajukan pertanyaan kepada guru, signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata mempresentasikan jawaban di depan kelas, dan pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 5 Baubau. Hal ini pengungkapan argumentasi dalam berdiskusi di kelas. dapat dilihat dari hasil analisis, bahwa koefisien regresi Kurangnya kepercayaan diri ini berdampak negatif pada bertanda positif untuk variabel kepercayaan diri yang tanggung jawab dan inisiatif siswa dalam proses belajar mempunyai nilai 0,585, menunjukkan adanya hubungan mengajar. Akibatnya, siswa yang tidak percaya diri yang positif (searah) antara kepercayaan diri (X) cenderung menjadi pesimis dan memiliki hasil belajar yang terhadap hasil belajar siswa (Y). Sedangkan nilai T_{hitung} rendah. Untuk mengatasi masalah ini, penting bagi siswa sebesar $12,726 > T_{tabel}$ sebesar 2,010. Disamping itu, untuk menanamkan sikap percaya diri agar dapat koefisien determinasi sebesar 0,768 atau 76,8 % hasil meningkatkan kualitas belajar dan mencapai hasil yang belajar siswa dijelaskan oleh variabel kepercayaan diri, maksimal.

sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor-faktor yang tidak diamati oleh penelitian ini.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **“Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 5 Baubau.”**

I. PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki pengaruh yang dapat merombak jalur hidup seorang. Menurut Syafinuddin al

II. METODE PENELITIAN

Mandari (2004: 65), pendidikan dilaksanakan bukan cukup mengejar nilai-nilai, melainkan memberikan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *survei* petunjuk pada tiap-tiap orang supaya bisa melakukan sebab data yang diteliti merupakan suatu data yang tindakan serta berlagak sesuai cocok dengan kaidah-diperoleh melalui sampel pada populasi sehingga kaidah serta keilmuan yang dipelajari. Pendidikan ditemukan pengaruh variabel X terhadap variabel Y berperan penting dalam membentuk karakter, **Waktu dan Tempat Penelitian**

pengetahuan, dan keterampilan seseorang serta Penelitian ini akan dilaksanakan di salah satu perannya dalam pembangunan suatu bangsa. Pendidikan sekolah yang berlokasi di Kota Baubau, lebih tepatnya di yang berkualitas bisa menciptakan sumber daya SMP Negeri 5 Baubau yang direncanakan akan dilaksanakan manusia yang unggul serta berdaya saing. Salah satu pada bulan Februari 2024.

komponen penting dalam pendidikan adalah hasil **Populasi dan Sampel** belajar siswa.

Populasi

Menurut Walgito (2004: 151) berbagai aspek Populasi merupakan era generalisasi yang mencakup yang mempengaruhi hasil belajar siswa melingkupi objek atau subjek dengan kualitas dan karakteristik kesehatan tubuh, kelelahan motivasi, hasrat, meditasi, tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk penelitian dan alami *curoiousty*, self confidence, self discipline, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2018: 117). intelegensi, ingatan, tempat, perlengkapan belajar, Dalam penelitian ini, populasi terdiri dari 105 siswa kelas situasi, serta pergaulan. Dari faktor-faktor tersebut, VIII SMP Negeri 5 Baubau.

kepercayaan diri merupakan salah satu aspek penting **Sampel**

yang dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar. Sampel merupakan sebagian dari populasi yang dipilih Wahyuni (2014: 54) menjelaskan bahwa kepercayaan secara khusus untuk diukur atau diamati karakteristiknya diri bukan merupakan bakat bawaan, melainkan kualitas (Silaen, 2018: 87). Dengan merujuk pada populasi mental yang dapat dibentuk melalui proses pendidikan penelitian di atas, penentuan sampel dilakukan atau pemberdayaan.

menggunakan formula Yamane Taro (dikutip dari Ridwan, Sikap percaya diri dapat dibentuk dengan berlatih, tidak 2009). jumlah sampel yang terdapat dalam penelitian ini takut mengerjakan yang salah serta Sikap percaya diri sebanyak 51 peserta didik yang kemudian disebarkan pada dapat dibentuk dengan belajar terus menerus, tidak kelas VIII. 1 sebanyak 14 siswa, kelas VIII.2 sebanyak 13 takut berbuat salah dan menerapkan pengetahuan yang siswa, kelas VIII. 3 sebanyak 12 siswa dan kelas VIII.4 sudah dipelajari (Pribadi & Brotowidagdo, 2012: 2). sebanyak 12 siswa.

Lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat yang **Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

dikenal sebagai tripusat pendidikan berperan penting

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa. Sekolah digunakan peneliti untuk mengumpulkan data penelitian sebagai sarana pendidikan berperan dalam yang akan di analisa. Menurut Sugiyono (2018: 92) mempersiapkan generasi muda untuk membangun mengungkapkan bahwa instrumen penelitian adalah suatu

alat pengumpul data yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah skala likert dengan 4 alternatif jawaban yakni: jawaban sangat setuju (SS) diberi skor 4, jawaban setuju (S) diberi skor 3, jawaban kurang setuju (KS) diberi skor 2, dan jawaban sangat tidak setuju (STS) diberi skor 1.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode kuesioner, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Teknik Analisis Data

Suwandi (2008). Model interaktif yang dimaksud adalah dengan cara mengelola komponen-komponen yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Analisis Regresi Linear Sederhana

Dalam analisis data menggunakan regresi linear sederhana, kita mengkaji pengaruh variabel bebas, yaitu kepercayaan diri (X), terhadap variabel terikat, yaitu hasil belajar (Y). Rumus untuk analisis regresi linear sederhana adalah: $Y = a + bX$

Dimana:

Y: Hasil belajar siswa

a: Konstanta

b: Koefisien regresi

X: Kepercayaan diri

Rumus untuk menghitung nilai konstanta a dan b adalah sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(3.902)(219.953) - (3.327)(256.253)}{51(219.953) - (3.327)^2}$$

$$= \frac{858.256.606 - 852.553.731}{11.217.603 - 11.068.929}$$

$$= \frac{5.702.875}{148.674}$$

$$= 38,358$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{51(256.253) - (3.327)(3902)}{51(219.953) - (3.327)^2}$$

$$= \frac{13.068.903 - 12.981.954}{11.217.603 - 11.068.929}$$

$$= \frac{86.949}{148.674}$$

$$= 0,585$$

Setelah nilai konstanta a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$Y = 38,538 + 0,585X$ dan dapat dilihat dengan menggunakan SPSS 22 For windows kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa, akan disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 1
Hasil Analisis Persamaan Regresi Linear Sederhana

Dari tabel analisis persamaan regresi linear sederhana di atas, persamaan regresi sederhana yang

		Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	38.358	3.018		12.710	.000	
	X	.585	.046	.876	12.726	.000	

a. Dependent Variable: hasilbelajar
diterapkan dalam penelitian ini: $Y = 38,358 + 0,585X$

Berdasarkan persamaan tersebut, maka disimpulkan nilai konstanta sebesar 38,358 mengindikasikan bahwa jika variabel bebas, yaitu kepercayaan diri (X), memiliki nilai nol, maka hasil belajar siswa (Y) akan memiliki nilai sebesar 38,358.

Koefisien regresi variabel kepercayaan diri adalah positif, dengan nilai 0,585. Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif (searah) antara kepercayaan diri (X) dan hasil belajar siswa (Y). Koefisien kepercayaan diri sebesar 0,585 diartikan bahwa setiap peningkatan satu satuan dalam kepercayaan diri (X) akan mengakibatkan peningkatan hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,585.

Uji t

Uji t pada dasarnya digunakan peneliti untuk mengevaluasi sejauh mana pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y), yang dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 2
Koefisien Regresi Sederhana

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	38.358	3.018		12.710	.000
X	.585	.046	.876	12.726	.000

a. Dependent Variable: hasilbelajar

Dalam uji t terhadap variabel kepercayaan diri (X), menghasilkan nilai t hitung sebesar 12,726 dengan tingkat signifikansi 0,000. Karena nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel ($12,726 > 2,010$) dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), dapat disimpulkan bahwa variabel kepercayaan diri (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel hasil belajar siswa (Y).

Uji Koefisien Determinasi (R)

Koefisien determinasi (R) pada dasarnya digunakan untuk mengukur persentase perubahan dalam variabel terikat (Y) yang disebabkan oleh variabel bebas (X). Rentang nilai koefisien determinasi berada antara nol dan satu. Jika koefisien determinasi (R) bernilai nol, itu menandakan bahwa variabel bebas tidak memiliki pengaruh terhadap variabel terikat. Sebaliknya, jika koefisien determinasi (R) mendekati satu itu menunjukkan bahwa variabel bebas memiliki pengaruh yang besar terhadap variabel terikat. Informasi ini dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3
Koefisien Korelasi Sederhana

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.876 ^a	.768	.763	2.481

a. Predictors: (Constant), kepercayaan diri

Dari tabel tersebut, dapat dilihat bahwa nilai korelasi atau hubungan (R) adalah 0,876. Selain itu, koefisien determinasi adalah 0,768. Hal ini menunjukkan

bahwa 76,8% dari variabilitas dalam variabel terikat (Y) dapat dijelaskan oleh variabel bebas (X), sedangkan 23,2% sisanya kemungkinan dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diamati dalam penelitian ini.

Tabel 4
Interpretasi Koefisien Korelasi

Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan
0,000-0,199	Sangat Rendah

0,200-0,399	Rendah
0,400-0,599	Sedang
0,600-0,799	Kuat
0,800-0,999	Sangat Kuat

Berdasarkan interpretasi data diatas, hubungan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 5 Baubau mempunyai kategori hubungan yang tergolong kuat (0, 768).

Pembahasan
Kepercayaan Diri

Dari penelitian yang dilakukan terhadap 51 siswa yang terbagi dalam empat kelas (VIII.1, VIII.2, VIII.3, dan VIII.4), menggunakan alat instrumen berupa angket yang terdiri dari 21 pernyataan dengan skala Likert. Setiap pernyataan memiliki empat pilihan jawaban, di mana nilai tertinggi adalah 4 dan nilai terendah adalah 1. Skor tertinggi yang diperoleh untuk kepercayaan diri adalah 84, sedangkan skor terendahnya adalah 48. Hasil rata-rata kepercayaan diri dihitung dengan rumus $\frac{\sum x}{n}$, yang menghasilkan nilai sebesar 65,23.

1. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah pencapaian yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses pembelajaran, mencakup bukti prestasi yang dicapai oleh individu melalui aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Evaluasi hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan melihat nilai ulangan tengah semester.

2. Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa

Kepercayaan diri merupakan atribut yang menjadi kelebihan individu, memberikan manfaat tidak hanya bagi dirinya sendiri tetapi juga bagi orang lain. Pentingnya

kepercayaan diri ini terbukti dalam proses mencapai hasil belajar siswa di kelas VIII SMP Negeri 5 Baubau.

Koefisien regresi variabel kepercayaan diri (X) sebesar 0,585 mengindikasikan bahwa kepercayaan diri (X) memiliki dampak positif terhadap hasil belajar siswa (Y). Pengaruh positif ini menunjukkan semakin tinggi tingkat kepercayaan diri (X), semakin tinggi pula hasil belajar siswa (Y).

Analisis juga menunjukkan kepercayaan diri memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, dengan nilai t hitung sebesar 12,76 yang melebihi nilai t tabel sebesar 2,010, dan tingkat signifikansi sebesar 0,000 yang lebih rendah dari 0,05.

Koefisien determinasi (R) sebesar 0,768 menunjukkan bahwa kepercayaan diri memberikan kontribusi sebesar 76,8% terhadap hasil belajar siswa. Namun, masih ada faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini yang juga memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Dari pembahasan sebelumnya, peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa.

IV. KESIMPULAN

Kesimpulan

Setelah melakukan analisis, disimpulkan bahwa kepercayaan diri memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 5 Baubau. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan bahwa t hitung melebihi nilai t tabel ($12,726 > 2,010$) dan tingkat signifikan sebesar 0,000 lebih rendah dari 0,05. Selain itu, koefisien determinasi (R) sebesar 0,768 atau sebesar 76,8%, menjelaskan bahwa variabel hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel kepercayaan diri sedangkan faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini juga memiliki dampak.

Saran

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Kepada kepala sekolah, disarankan untuk memberikan arahan kepada guru-guru untuk lebih memperhatikan siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri rendah.
2. Kepada guru mata pelajaran IPS, disarankan untuk menciptakan lingkungan kelas yang aman dan mendukung di mana setiap siswa merasa diterima dan dihargai, sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa.
3. Kepada siswa, disarankan untuk meningkatkan rasa percaya diri mereka sendiri agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

UCAPAN TERIMA KASIH

1. Bapak Ir. H. La Ode Muhammad Sjamsul Qamar, S. T. IPU selaku rektor Universitas Dayanu Ikhsanudin Baubau.

2. Bapak Haeruddin, S.Pd., M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Para Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak membantu dalam penyelesaian studi selama berada di FKIP Unidayan Baubau.
3. Ibu Wa Ode Eli, S.Pd., M.Pd dan Bapak Yanto Badje, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi, dan beserta seluruh staf pengajar di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah mengisi dan menambah pengetahuan dan wawasan maupun teladan.
4. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu Kota Baubau dan Pemerintah Kota Baubau yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di wilayahnya.
5. Bapak Machmud, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Baubau, dan Ibu Heti Siswati, S.Pd selaku guru IPS yang telah memberikan izin dan memfasilitasi selama proses penelitian berlangsung serta staf tata usaha dan dewan guru SMP Negeri 5 Baubau.
6. Sahabat- sahabatku tercinta Suci Fadhilah Sani, S. Psi, Sukmawati, A.Md. Farm, dan Silfi Fransiska Ramadhani, S.T yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.
7. Teman seperjuangan Kemah Penguatan Pendidikan Karakter (KEPAK) Sultra 2019, Wa Ode Harta Waluya Mas'ud, S.H dan Sri Putri Wulandari yang selalu memberikan semangat kepada penulis walaupun terhalang oleh jarak dan waktu.
8. Teman-teman kampus yang sedang sama-sama berjuang menyelesaikan studi akhir, Ayu Firnanda, Fiona Octaviani, dan Dimas Ramdhani Aksaba Dewana.
9. Muh. Rajab, seseorang yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah.
10. Kakak-kakak alumni FKIP Unidayan Baubau, Isma Yanti Sihar, S.Pd dan La Ode Muhammad Zulkifli, S.Pd yang dijadikan tempat bertanya oleh penulis dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
11. Teman- teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2020 yang telah menciptakan pertemanan yang indah dan telah membuat hari-hari penulis penuh suka dan duka. Terima kasih atas sumbangan pikiran untuk penyelesaian skripsi ini.
12. Semua pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang juga telah ikut memberikan bantuan dan sumbangan dalam berbagai bentuk, mulai dari pelaksanaan penelitian hingga penulisan skripsi ini.

DAFTAR REVERENSI

Adywibowo. (2010). Memperkuat Kepercayaan Diri Anak Melalui Percakapan Referensial. *Jurnal Pendidikan Penabur*. 15 (9). 37-49.

- Agam Muhammad Zein Alhadad, Nelyahrudi, & Affan Yusra. (2022). Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA PGRI 2 Kota Jambi. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*. 3 (2). 103-109.
- Al Mandari, Syafinuddin (2004). *Rumahku Sekolahku*. Jakarta: Pustaka
- Angelis, Barbara D. (2003). *Percaya Diri*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, S. (2002). *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penelitian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dimiyati, & Mudjino. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Muldjino. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatimah, Enung. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ghozali Imam. (2005). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Ghufron, Nur & Rini Risnawati. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Hakim, Thursan. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hakim. (2005). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Isna, Nurla . (2011). *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Laksana.
- Iswidharmanjaya, Derry dan Enterprise,Jubile. (2014). *Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri*. Jakarta: Gramedia.
- Kemendikbud. (2014). *Indikator Percaya Diri*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lauster, Peter. (2008). *Tes Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muswardi M. Amin, H. (2015). *Pendidikan Karakter Anak Bangsa*. Yogyakarta: Calpulis.
- Nooriza Jananti, dan Tarsis Tarmudji. (2014). Pengaruh Kepercayaan Diri, Budaya Lokal, dan Pendidikan Agama Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Demak Tahun Ajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2).
- Permendikbud. (2016). *Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Pribadi, Agus Santoso & Brotowidagdo, Roestamadji. (2012). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa Universitas Semarang. *Jurnal Dinamika Sosbud*, 14 (1). <http://journal.usm.ac.id>. (diakses tanggal 30 November 2017).
- Purnomo Setiady. (2017). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rahma. (2016). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ridwan. (2009). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusmono. (2014). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Santrock, J.W. (2003). *Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Silaen,S. (2018). *Metode Penelitian Sosial untuk Skripsi dan Tesis*. Bogor: In Media.
- Sitepu, dkk. (2016). Hubungan Tingkat Kepercayaan Diri dengan Obesitas Pada Siswa SMA Negeri 1 Manado. *Jurnal E- Biomedik (EBM)*, volume 4, Nomor 1.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Ubaedy, AN. (2007). *Berpikir Positif Agar Anda Tetap PEDE Menghadapi Hidup*. Jakarta: Bee Media Indonesia Jakarta.
- Wahidmurni, dkk. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Walgito, Bimo. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta : Andi.
- Wiratma. (2015). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Zahra.Wahyuni, Sri. (2014) Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa Psikologi

