

JURNAL AKADEMIK FKIP UNIDAYAN

Jurnal Hasil Penelitian

<https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/fkip>

e-ISSN: 2686-3758

p-ISSN: 2303-1859

Keywords: *Teacher Learning Guidance, Students Achievement*

Kata kunci: *Bimbingan Belajar Guru, Prestasi Belajar*

Korespondensi Penulis:

Email:



PENERBIT

Lembaga Penelitian dan Pengembangan Profesi FKIP Universitas Dayanu Ikhsanuddin Baubau

Jl. Dayanu Ikhsanuddin No. 124, Baubau

Alamat

Jl. Sultan Dayanu Ikhsanuddin No. 124

Baubau, kode pos 93724

Sulawesi Tenggara, Indonesia

PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS SEJARAH KELAS VIII SMP NEGERI 3 BAUBAU

Wa Cindi

Universitas Dayanu Ikhsanuddin, Baubau,
Sulawesi Tenggara

Dikirim: 17/03/2023

Direvisi: 23/03/2023

Disetujui: 03/04/2023

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of teacher guidance on student achievement in the Social Studies subject of History.

This research uses descriptive quantitative namely X as student facilities and infrastructure, and the value of the questionnaire Y as learning achievement. In this study, the data is formed by numbers or numbers (suspension). This type of research that will be used is correlation study research. The subjects of this study were students of class VIII SMP Negeri 3 Baubau. The sample of this study used a random sampling technique (a random number) for class VIII with a total of 133 students. The research instrument was using questionnaires, observation sheets and document studies.

Based on the results of the r_{xy} value of the effect of teacher tutoring on learning achievement in social studies class VIII SMP Negeri 3 Baubau was 0.44 or 44%. Indirectly, it can be concluded that other factors influence the level of teacher tutoring on student achievement in social studies subject for class VIII SMP Negeri 3 Baubau. The determination value (r^2) is 19% and the rest is still influenced by other factors. Furthermore, to find out the significance of the correlation coefficient above, the t-test value (t_{count}) above is 6.79. Then determine the mean value of 72.78, the median value of 70.5, the mode value of 80. The 98% validity test above, it can be concluded that there is an effect of the level of teacher tutoring on student achievement in subjects IPS class VIII SMP Negeri 3 Baubau and the reliability test results obtained on these two variables were 0.915. This shows the level of reliability in the very high category. From the results of the calculated r (correlation coefficient) value, it can be seen whether or not the correlation and the magnitude of H_0 has no significant effect on the level of teacher tutoring on student achievement in social studies class VIII SMP Negeri 4 Baubau. The value of r_{xy} which is 0.44 which ranges from 0.300 – 0.499

means a positive correlation between variable X even though it is in the low category.

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh bimbingan guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS Sejarah.

Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif yaitu X sebagai sarana dan prasarana siswa, dan nilai angket Y sebagai prestasi belajar. Penelitian ini yang datanya terbentuk angka atau diangkakan (*skorsing*). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi korelasi. Subyek Penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau. Sampel penelitian ini dengan menggunakan teknik *random sampling* (jumlah secara acak) kelas VIII berjumlah 133 siswa. Instrumen penelitian ini adalah menggunakan angket, lembar observasi dan studi dokumen.

Berdasarkan hasil nilai r_{xy} pengaruh Bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau sebesar 0,44 atau 44%. Hal ini secara tidak langsung dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor lain yang mempengaruhi tingkat bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau. Nilai determinasinya (r^2) sebesar 19% dan selebihnya masih dipengaruhi faktor-faktor lain. Selanjutnya untuk mengetahui keberartian koefisien korelasi di atas, maka nilai uji-t (t_{hitung}) di atas sebesar 6,79. Selanjutnya menentukan nilai *mean* didapat sebesar 72,78, nilai median didapat sebesar 70,5, nilai modus didapatkan sebesar 80. Uji validitas 98% di atas, maka dapat disimpulkan ada pengaruh tingkat bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau dan hasil uji reliabilitasnya didapatkan pada dua variabel tersebut adalah 0,915. Hal ini menunjukkan tingkat reliabilitasnya dalam kategori sangat tinggi. Dari hasil nilai r (koefisien korelasi) yang telah dihitung dapat diketahui tidaknya korelasi dan besarnya H_0 tidak ada pengaruh secara signifikan dengan tingkat bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ips kelas VIII SMP Negeri 4 Baubau. Nilai r_{xy} yaitu 0,44 yang berkisar antara 0,300 - 0,499 berarti korelasi positif antara variabel X walaupun dalam kategori rendah.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah investasi sumberdaya manusia (SDM) jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradaban manusia di dunia. Salah satu komponen penting dalam pendidikan adalah

guru. Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan karena guru yang berada di barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan. Guru yang langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi, sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan. Kebutuhan guru yang berkualitas semakin tinggi saat ini harus disikapi secara positif oleh para pengelola pendidikan guru [1]. Pendidikan merupakan bagian dari proses pembangunan nasional yang ikut menentukan pertumbuhan ekonomi suatu negara. Hal tersebut dikarenakan bahwa pendidikan merupakan salah satu wahana yang dapat meningkatkan kualitas sumberdaya manusia. Berbicara mengenai pendidikan pasti tidak lepas dari belajar. Belajar merupakan serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dalam lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotorik. Menurut Abin Syamsudin Makmun, belajar adalah suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu.

Dewi Salma [2] mengatakan tentang belajar "proses berfikir, terjadi secara internal di dalam diri seorang untuk memahami dan mendalami suatu kemampuan atau kompetensi atau keahlian tertentu baik yang kasat mata maupun yang abstrak".

Prestasi belajar diartikan sebagai ukuran pengetahuan yang didapat dari pendidikan formal dan ditunjukkan melalui nilai tes menurut Lawrence & Vimala, [3]. Selaras dengan pendapat tersebut, Goods dalam [4] mendefinisikan prestasi belajar sebagai pengetahuan yang dicapai maupun keterampilan yang dikembangkan pada berbagai mata pelajaran di sekolah yang biasanya ditentukan oleh nilai ujian maupun dengan nilai yang diberikan oleh guru, atau keduanya.

Sedangkan menurut [5] belajar merupakan proses memperoleh pengetahuan (psikologikognitif). Pada masa pandemi ini maka belajar dilakukan secara *online* atau belajar dalam jaringan. Sistem pembelajaran daring (dalam jaringan) merupakan sistem pembelajaran tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa tetapi dilakukan melalui *Online* yang menggunakan jaringan internet. Guru harus memastikan kegiatan belajar mengajar tetap berjalan, meskipun siswa berada di rumah. Solusinya, guru dituntut dapat mendesain media pembelajaran sebagai inovasi dengan memanfaatkan media daring (*Online*).

Prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Di dalam *websters's New International Dictionay* mengungkapkan tentang prestasi yaitu; "Achievement test a standardised test for measuring the skill or knowledge by person in one more line of work a study" *Webster's New Internasional Dictionary* [6].

Prestasi merupakan kumpulan hasil akhir dari suatu pekerjaan yang telah dilakukan. Menurut Djamarah [2] "Prestasi adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan baik secara individual maupun kelompok".

Namun kenyataannya di SMP Negeri 3 Baubau prestasi belajar rendah. Masih banyak siswa yang belajarnya secara lancar tetapi kurang berhasil dalam mata pelajaran tertentu terutama mata pelajaran IPS sejarah apalagi pada saat masa pandemi saat ini. Namun di sisi lain, tidak sedikit pula siswa yang justru dalam kegiatan belajarnya mengalami berbagai kesulitan. Kesulitan yang dialami siswa diantaranya belum memahami mengenai pelajaran IPS sejarah yang membutuhkan penjelasan lebih sehingga siswa mengalami kesulitan dalam belajar IPS sejarah saat masa pandemi. Menurut guru mata pelajaran IPS Sejarah bahwasanya untu kkelas VIII pembelajaran sejarah sangat memprihatinkan karena di akhir semester 2 kelas VIII siswa sudah tidak bisa tatap muka, sehingga untuk

penyampaian materi ke siswa belum bisa dicerna semaksimal mungkin. Karena pembelajaran menggunakan daring jadi penyampaian materi kurang mengena di benak siswa. Sehingga di awal kelas VIII walaupun materinya hanya mengulang kembali materi tetap sulit. Sehingga pada akhirnya dapat menyebabkan prestasi belajar yang dicapainya rendah. Saat pandemi ini siswa belajar di rumah. Sayangnya, dalam pengamatan peneliti, tak sedikit orang tua yang kesulitan mendampingi anaknya belajar di rumah karena kesibukan dari orang tuanya, orang tuanya ada yang sedang bekerja dan ada juga orang tuanya yang menjaga anaknya yang masih kecil. Menurut pengamatan peneliti ada sekitar 20 orang tua siswa yang sedang bekerja dan menjaga anaknya yang masih kecil, selain itu ada orang tua yang belum paham mengenai pelajaran dari anaknya. Belum lagi setumpuk pekerjaan rumah (PR) yang diberikan oleh guru, sehingga siswa semakin malas untuk mengerjakannya karena merasa kesulitan. Maka orang tua menyerahkan anaknya ke tempat bimbingan belajar dengan harapan agar bisa lebih memahami mata pelajaran IPS sejarah dan nantinya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa itu sendiri.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah studi korelasi.

Waktu dan Tempat Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Sekolah SMP Negeri 3 Baubau. Lokasi SMP Negeri 3 Baubau terletak di Kelurahan Tangapada Kecamatan Murhum.

Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini yaitu siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau di Tahun Ajaran 2021/2022 pada semester ganjil. Jumlah siswa kelas VIII berjumlah 133 orang siswa, yang diambil secara total yang masing-masing

sampelnya bervariasi dari setiap kelas yang ada di SMP Negeri 3 Baubau.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data Sampel penelitian ini dengan menggunakan teknik *random sampling* (jumlah secara acak) kelas VIII berjumlah 133 siswa. Instrumen penelitian ini adalah menggunakan angket, lembar observasi dan studi dokumen.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan uji korelasi instrument:

1. Reduksi Data
Telah direduksi sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih tajam dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi.
2. Paparan Data
Data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara yang dipaparkan secara lebih sederhana untuk memudahkan dalam penyusunan informasi yang diperoleh sehingga dapat menarik kesimpulan.
3. Penarikan Kesimpulan
Penarikan kesimpulan dilaksanakan setelah proses klasifikasi dan penyajian data. Sajian tersebut untuk menggambarkan bahwa dengan tindakan yang dilakukan dapat menimbulkan adanya perbaikan, peningkatan, dan atau perubahan ke arah yang lebih baik jika dibandingkan dengan keadaan sebelumnya.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Hasil Penelitian

Sistem pengajaran yang dipakai dalam pembelajaran di sekolah SMP Negeri 3 Baubau adalah guru mata pelajaran berpindah-pindah dari satu kelas ke kelas yang lain sesuai dengan jadwal mata pelajarannya masing-masing, dikarenakan jumlah siswa di SMP Negeri 3 Baubau masih kurang dan terdapat beberapa guru yang memegang dua mata pelajaran

sedangkan siswa harus menetap di ruangan dengan menunggu guru di kelasnya.

Adapun angket yang penulis lakukan yaitu tentang pengaruh pemberian tugas siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 3 Baubau yang disebarkan kepada 133 siswa yang semuanya berjumlah 25 item pertanyaan berbentuk pilihan yang harus dijawab siswa dengan memberikan ceklist.

Maksud dari pengolahan tersebut agar data yang diperoleh dapat memberikan arti dan penjelasan. Untuk memudahkan menganalisa dari hasil penelitian tersebut, maka setiap item dibuatkan suatu tabulasi, sehingga dengan demikian lebih fokus penjelasannya.

**Tabel Prestasi Belajar Siswa
SMP Negeri 3 Baubau**

| No | Nama Siswa | Nilai | | | | |
|----|---------------------------|-------|----|----------------|----------------|------|
| | | X | Y | X ² | Y ² | XY |
| 1 | Fahrezy Darmawan S.A | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 2 | Velisa Mulyadi | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 3 | Ziranti | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 4 | Fauzia | 60 | 75 | 3600 | 5625 | 4500 |
| 5 | Ana Triana | 55 | 75 | 3025 | 5625 | 4125 |
| 6 | Salsa | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 7 | Waode Saskia | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 8 | Nursina | 78 | 80 | 6084 | 6400 | 6240 |
| 9 | Misnawati | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 10 | Laode Dastin | 55 | 80 | 3025 | 6400 | 4400 |
| 11 | Fitra Mualidin | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 12 | Hastuti | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 13 | Afiyati | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 14 | Adnan Sabiona | 77 | 80 | 6400 | 6400 | 6160 |
| 15 | Alan. Z | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 16 | Frida Sriastuti | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6400 |
| 17 | Alan. H | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 18 | Mira | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 19 | Elviana | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 20 | Ridwan | 68 | 80 | 6400 | 6400 | 5440 |
| 21 | Kelvin Widi. P | 58 | 80 | 6400 | 6400 | 4640 |
| 22 | Reva Wana | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 23 | Efarina | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 24 | Herlina | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 25 | Muh. Adriansyah | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6400 |
| 26 | Ramadan Manggosa | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 27 | Erli Rahmalia Tamin | 80 | 85 | 6400 | 7225 | 6800 |
| 28 | Asman | 85 | 70 | 7225 | 4900 | 5950 |
| 29 | Rifki Aria Saputra Sandri | 85 | 70 | 7225 | 4900 | 5950 |

| No | Nama Siswa | Nilai | | | | |
|----|------------------------|-------|----|----------------|----------------|------|
| | | X | Y | X ² | Y ² | XY |
| 30 | Laode Inriansyah | 80 | 70 | 6400 | 4900 | 5600 |
| 31 | Safia | 75 | 70 | 5625 | 4900 | 5250 |
| 32 | Nurfadhila Dewi | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 33 | Karin Amelia | 80 | 70 | 6400 | 4900 | 5600 |
| 34 | Laode Aria | 85 | 70 | 7225 | 4900 | 5950 |
| 35 | Mochmad Yasin. M.S | 80 | 70 | 6400 | 4900 | 5600 |
| 37 | Nur Alan Azali | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 38 | Leyana Hatyushila. D | 77 | 70 | 5929 | 4900 | 5390 |
| 39 | Ezwin | 79 | 85 | 6241 | 7225 | 6715 |
| 40 | Jeni Hasdir | 78 | 85 | 6084 | 7225 | 6630 |
| 41 | Waode Diandar | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 42 | Firna Aminarti | 70 | 75 | 4900 | 5625 | 5250 |
| 43 | Waode Amsiana | 85 | 80 | 7225 | 6400 | 6800 |
| 44 | Chikal Prahara. P | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 45 | Waode Adelia Damayanti | 70 | 75 | 4900 | 5625 | 5250 |
| 46 | Susi Susianti | 80 | 80 | 6400 | 6400 | 6400 |
| 47 | Laode Alisdar | 50 | 75 | 2500 | 5625 | 3750 |
| 48 | Waode Amrina | 58 | 70 | 3364 | 4900 | 4060 |
| 49 | Asriyani | 77 | 80 | 5929 | 6400 | 6160 |
| 50 | Indra Prasetya | 70 | 85 | 4900 | 7225 | 5950 |
| 51 | Ajis Umoro | 78 | 80 | 6084 | 6400 | 6240 |
| 52 | Rendy Saputra | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 53 | Soni | 78 | 85 | 6084 | 7225 | 6630 |
| 54 | Abdul Rasyid | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 55 | Mawadatul Toyiba | 80 | 85 | 6400 | 7225 | 6800 |
| 56 | Zahraa Faradila | 85 | 85 | 7225 | 7225 | 7225 |
| 57 | Agung Karyogo | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 58 | Ahmad Mu'ato' | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 59 | Ahmad Soleh | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 60 | Atik Sugiarti | 60 | 75 | 3600 | 5625 | 4500 |
| 61 | Firna Nirmala. D | 55 | 75 | 3025 | 5625 | 4125 |
| 62 | Ika Yuliana | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 63 | Khalimah | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 64 | Lutfil Chakim | 78 | 80 | 6084 | 6400 | 6240 |
| 65 | M. Nur Rokhim | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 66 | Muhamad | 55 | 80 | 3025 | 6400 | 4400 |
| 67 | Muhammad. K | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 68 | Nur Chikmahwati | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 69 | Rius Miftah. M | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 70 | Samirun | 77 | 80 | 6400 | 6400 | 6160 |
| 71 | Sri Handoko | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 72 | Sri Oktari. W | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6400 |
| 73 | Sukri | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 74 | Susanto | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 75 | Umi Lastuti | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 76 | Agung Yufianto | 68 | 80 | 6400 | 6400 | 5440 |

| No | Nama Siswa | Nilai | | | | |
|-----|------------------------|-------|----|----------------|----------------|------|
| | | X | Y | X ² | Y ² | XY |
| 77 | Agus Supratiknyo | 58 | 80 | 6400 | 6400 | 4640 |
| 78 | Akmal Alfiah | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 79 | Ali Rusman | 65 | 80 | 4225 | 6400 | 5200 |
| 80 | Dwi Bekti Suwito | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 81 | Fachrudin Yunus | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6400 |
| 82 | Hani Nurul | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 83 | Heni Sulistyoyo | 80 | 85 | 6400 | 7225 | 6800 |
| 84 | Imam Hoyali | 85 | 70 | 7225 | 4900 | 5950 |
| 85 | Khamdani | 85 | 70 | 7225 | 4900 | 5950 |
| 86 | Kristiyanto | 80 | 70 | 6400 | 4900 | 5600 |
| 87 | Mat Rokim | 75 | 70 | 5625 | 4900 | 5250 |
| 88 | Muhammad Latiful | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 89 | Nur Rozi | 80 | 70 | 6400 | 4900 | 5600 |
| 90 | Saroful Anam | 85 | 70 | 7225 | 4900 | 5950 |
| 91 | Sunarso | 80 | 70 | 6400 | 4900 | 5600 |
| 92 | Suparno | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 93 | Verri Setya Utama | 77 | 70 | 5929 | 4900 | 5390 |
| 94 | Ali Mashuri | 79 | 85 | 6241 | 7225 | 6715 |
| 95 | Aura Syifa Karina | 78 | 85 | 6084 | 7225 | 6630 |
| 96 | Chasan Mubarak | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 97 | Dha'isy Mu'izzul | 70 | 75 | 4900 | 5625 | 5250 |
| 98 | Dian Rahmawati | 85 | 80 | 7225 | 6400 | 6800 |
| 99 | Eko Wulansari | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 100 | Harti | 70 | 75 | 4900 | 5625 | 5250 |
| 101 | Heru Haryanto | 80 | 80 | 6400 | 6400 | 6400 |
| 102 | Iin Indra Ayu KH | 50 | 75 | 2500 | 5625 | 3750 |
| 103 | Khairul Najib | 58 | 70 | 3364 | 4900 | 4060 |
| 104 | Lilis Sudarwati | 77 | 80 | 5929 | 6400 | 6160 |
| 105 | Muh. Samidi | 70 | 85 | 4900 | 7225 | 5950 |
| 106 | Muhamad Zaenuri | 78 | 80 | 6084 | 6400 | 6240 |
| 107 | Sri Handayaningsih | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 108 | Sri Rahayu | 78 | 85 | 6084 | 7225 | 6630 |
| 109 | Suroso | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 110 | Syaiful Amri | 80 | 85 | 6400 | 7225 | 6800 |
| 111 | Yogi Setyadani | 85 | 85 | 7225 | 7225 | 7225 |
| 112 | Fanzal | 80 | 70 | 6400 | 4900 | 5600 |
| 113 | Laode Fesli | 60 | 80 | 3600 | 6400 | 4800 |
| 114 | Farhan Rajab | 77 | 70 | 5929 | 4900 | 5390 |
| 115 | Laode Desi Dasir | 79 | 85 | 6241 | 7225 | 6715 |
| 116 | Laode Gilang Safriasah | 78 | 85 | 6084 | 7225 | 6630 |
| 117 | Harlin | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 118 | Indra Supriadin | 70 | 75 | 4900 | 5625 | 5250 |
| 119 | Ijratun Riswan | 85 | 80 | 7225 | 6400 | 6800 |
| 120 | Moh. Irfan Hatta | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |

| No | Nama Siswa | Nilai | | | | |
|--------|------------------------------|-------|-------|----------------|----------------|--------|
| | | X | Y | X ² | Y ² | XY |
| 121 | Liza Ramadan | 70 | 75 | 4900 | 5625 | 5250 |
| 122 | Musrini | 80 | 80 | 6400 | 6400 | 6400 |
| 123 | Laode Muh. Adit | 50 | 75 | 2500 | 5625 | 3750 |
| 124 | Laode Muh. Rezky Aditya | 58 | 70 | 3364 | 4900 | 4060 |
| 125 | Laode Riski Fahril | 77 | 80 | 5929 | 6400 | 6160 |
| 126 | Laode Muhammad Zunaidin | 70 | 85 | 4900 | 7225 | 5950 |
| 127 | Marfian Gunawan | 78 | 80 | 6084 | 6400 | 6240 |
| 128 | Mazlan Nabawi | 75 | 80 | 5625 | 6400 | 6000 |
| 129 | Marnia Safitri | 78 | 85 | 6084 | 7225 | 6630 |
| 130 | Laode Muhammad Rizki Saputra | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| 131 | Nasir Saputra | 80 | 85 | 6400 | 7225 | 6800 |
| 132 | Aranti Safitri | 85 | 85 | 7225 | 7225 | 7225 |
| 133 | Lukman Abigael | 70 | 80 | 4900 | 6400 | 5600 |
| Jumlah | | 9432 | 10385 | 694838 | 819725 | 743760 |

1. Rumus Product Momen

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(133)(743760) - (9432)(10385)}{\sqrt{\{(133)(694838) - (9432)^2\} \{(133)(819725) - (10385)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{98920080 - 97951320}{\sqrt{\{92413454 - 88962624\} \{109023425 - 107848225\}}}$$

$$= \frac{891248760}{\sqrt{\{3450830\} \{1175200\}}}$$

$$= \frac{891248760}{\sqrt{405541542}}$$

$$= \frac{89124}{201380}$$

$$= 0.44$$

Dari hasil tabulasi dan perhitungan yang dilakukan antara pemberian bimbingan belajar guru dan prestasi belajar tersebut memiliki nilai nominal berdasarkan rumus *product moment* menandakan bahwa dikatakan hasilnya 0,44 dipastikan mempunyai pengaruh di antara dua variabel X dan variable Y.

Setelah korelasi dihitung dengan menghitung korelasi determinasi. Koefisien determinasi ini berfungsi untuk mengetahui besarnya pengaruh bimbingan belajar guru

terhadap prestasi belajar siswa. Dalam penggunaannya, koefisien determinasi dinyatakan dengan rumus:

$$Kd = r^2 \times 100$$

$$= (0,44)^2 \times 100$$

$$= 0,19 \times 100$$

$$= 19\%$$

2. Menentukan Mean, Median dan Modus

Berdasarkan nilai prestasi belajar yang dimiliki oleh siswa Kelas VIII yang ada di SMP 3 Baubau adalah nilai Mean, Median dan Modus adalah sebagai berikut:

| No | Nilai | Frekuensi | $\sum x_1$ |
|--------|-------|-----------|------------|
| 1 | 50 | 7 | 350 |
| 2 | 55 | 9 | 495 |
| 3 | 60 | 10 | 600 |
| 4 | 65 | 12 | 780 |
| 5 | 70 | 14 | 980 |
| 6 | 75 | 15 | 1125 |
| 7 | 77 | 11 | 847 |
| 8 | 78 | 12 | 936 |
| 9 | 79 | 13 | 1027 |
| 10 | 80 | 19 | 1520 |
| 11 | 85 | 18 | 1530 |
| Jumlah | | N = 140 | 10190 |

Jadi dari Modus adalah 80 dikarenakan modus merupakan nilai yang sering atau paling banyak muncul dan nilai yang paling tinggi dari banyaknya tebaran nilai prestasi belajar yang dimaksud.

3. Uji-t

Berdasarkan hasil yang diperoleh koefisien korelasi (r) sebesar 0,50 sedangkan determinasinya (r²) sebesar 0,25 atau 25% dan selebihnya 75% dipengaruhi oleh faktor lain. Selanjutnya untuk mengetahui keberartian koefisien di atas, maka dilakukan dengan uji-t.

Rumus uji-t :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,44\sqrt{133-2}}{\sqrt{1-0,44}}$$

$$t = \frac{0,44\sqrt{131}}{\sqrt{0,56}}$$

$$t = \frac{0,44 \times 11,44}{0,74}$$

$$t = \frac{5,03}{0,74}$$

$$t = 6,79$$

Berdasarkan hasil uji-t_{hitung} di atas maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh bimbingan belajar guru dengan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau.

4. Uji Validitas

Uji validitas ini berfungsi untuk mengetahui besar valid instrument angket yang digunakan pada pengaruh bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(X^2)(Y^2)}} \\ &= \frac{743760}{\sqrt{(694838)(819725)}} \\ &= \frac{743760}{\sqrt{569576}} \\ &= \frac{743760}{754702} = 0,98 \\ &= 0,99 \times 100 = 98. \end{aligned}$$

Berdasarkan uji validitas yang dihasilkan dengan menggunakan rumus validitas yaitu 98% maka disimpulkan bahwa ada pengaruh bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau.

5. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini berfungsi untuk mengetahui besar kecil reliabilitas antara instrument yang digunakan pada pengaruh bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar siswa dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum st^2}{st^2} \right\}$$

$$r_{11} = \left\{ \frac{25}{25-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{9432}{694838} \right\}$$

$$r_{11} = \left\{ \frac{25}{25-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{88962}{694838} \right\}$$

$$r_{11} = \left\{ \frac{25}{24} \right\} \{1 - 0,12\}$$

$$r_{11} = (1,041) (0,88)$$

$$r_{11} = 0,91$$

Dalam bentuk persentase nilai reliabilitas adalah 0,91 atau 91% .

Berdasarkan hasil uji reliabilitas untuk instrumen variabel X didapatkan hasil $r_{11} = 0,91$ atau 91 %. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen termasuk sangat tinggi.

6. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis menggunakan teknik korelasi *product moment* dengan bantuan perhitungan secara manual. Dari hasil nilai r (koefisien korelasi) yang telah dihitung, dapat diketahui ada tidak korelasi dan besarnya korelasi. Sedangkan interpretasi nilai r (koefisien korelasi) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Interpretasi Nilai r

| Besarnya Nilai r | Interpretasi |
|------------------|---------------|
| 0,000 - 0,299 | Sangat Rendah |
| 0,300 - 0,499 | Rendah |
| 0,500 - 0,699 | Sedang |
| 0,700 - 1.000 | Tinggi |

Berdasarkan hitungan rumus *product moment* nilai yang didapatkan adalah 0,44 sehingga hitungan disimpulkan bahwa ada pengaruh bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar (H_1). Hasil hitungan hipotesis yang terjadi antara dua variabel yaitu variabel X (bimbingan belajar guru) dengan Y (prestasi belajar) berada pada nilai 0,44 atau $p = 0,44$.

Pembahasan

Berdasarkan hasil nilai r_{xy} pengaruh Bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS Kelas VIII SMP

Negeri 3 Baubau sebesar 0,44 atau 44% secara tidak langsung, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor lain yang mempengaruhi tingkat bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau.

Nilai determinasinya (r^2) sebesar 19% dan selebihnya masih dipengaruhi faktor-faktor lain. Selanjutnya untuk mengetahui keberartian koefisien korelasi di atas, maka nilai uji-t (t_{hitung}) di atas sebesar 6,79. Selanjutnya menentukan nilai mean didapat sebesar 72,78, nilai median didapat sebesar 70,5, nilai modus didapatkan sebesar 80.

Berdasarkan uji validitas 98% di atas, maka dapat disimpulkan ada pengaruh tingkat bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau dan hasil uji reliabilitasnya didapatkan pada dua variabel tersebut adalah 0,915. Hal ini menunjukkan tingkat reliabilitasnya dalam kategori sangat tinggi.

Dari hasil nilai r (koefisien korelasi) yang telah dihitung dapat diketahui tidaknya korelasi dan besarnya H_0 tidak ada pengaruh secara signifikan dengan tingkat bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau. r_{xy} yaitu 0,44 yang berkisar antara 0,300 - 0,499 berarti korelasi positif antara variabel X walaupun dalam kategori rendah. Sesuai dengan interpretasi nilai r sebagai berikut:

Tabel Interpretasi Nilai r

| Besarnya Nilai r | Interpretasi |
|--------------------|---------------|
| 0,000 - 0,299 | Sangat Rendah |
| 0,300 - 0,499 | Rendah |
| 0,500 - 0,699 | Sedang |
| 0,700 - 1.000 | Tinggi |

Dari hasil yang memperhatikan nilai r_{xy} yaitu 0,50 yang berkisar antara 0,700 -1,00 berarti korelasi positif antara variabel X (bimbingan belajar guru) dengan variabel Y

(prestasi belajar siswa) yang kemudian terinterpretasikan pada rumus korelasi *product moment* didapatkan hipotesis kerja dan hipotesis aktif tentunya telah disampaikan pada bab-bab sebelumnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil nilai r_{xy} pengaruh Bimbingan belajar guruterhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau sebesar 0,44 atau 44% secara tidak langsung, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor lain yang mempengaruhi tingkat bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau.

Nilai determinasinya (r^2) sebesar 19% dan selebihnya masih dipengaruhi faktor-faktor lain. Selanjutnya untuk mengetahui keberartian koefisien korelasi di atas, maka nilai uji-t (t_{hitung}) di atas sebesar 6,79. Selanjutnya menentukan nilai mean didapat sebesar 72,78, nilai median didapat sebesar 70,5, nilai modus didapatkan sebesar 80. Berdasarkan uji validitas 98% di atas, maka dapat disimpulkan ada pengaruh tingkat bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 3 Baubau dan hasil uji reliabilitasnya didapatkan pada dua variabel tersebut adalah 0,915. Hal ini menunjukkan tingkat reliabilitasnya dalam kategori sangat tinggi. Dari hasil nilai r (koefisien korelasi) yang telah dihitung dapat diketahui tidaknya korelasi dan besarnya H_0 tidak ada pengaruh secara signifikan dengan tingkat bimbingan belajar guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 4 Baubau. r_{xy} yaitu 0,44 yang berkisar antara 0,300-0,499 berarti korelasi positif antara variabel X walaupun dalam kategori rendah.

UCAPAN TERIMAKASIH

Terimakasih yang terhingga peneliti ucapkan kepada Kepala SMP Negeri 3 Baubau yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada peneliti untuk

melaksanakan kegiatan penelitian di sekolah tersebut selanjutnya terimakasih pula peneliti ucapkan kepada siswa-siswa kelas VIII atas bantuannya serta dukungannya baik berupa tenaga, pikiran dan waktu yang telah diberikan kepada peneliti serta guru-guru terutama guru mata pelajaran sejarah atas kerjasamanya yang baik sehingga proses penelitian berjalan sesuai dengan harapan peneliti.

REFERENSI

- [1] A. Susilo and S. Sarkowi, "Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Arus Globalisasi," *Hist. J. Pendidik dan Peneliti Sej.*, vol. 2, no. 1, pp. 43–50, 2018.
- [2] A. Syafi'i, T. Marfiyanto, and S. K. Rodiyah, "Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi," *J. Komun. Pendidik.*, vol. 2, no. 2, pp. 115–123, 2018.
- [3] N. L. O. Anggreni, "Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar dapat Ditingkatkan melalui Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil (Small Group Discussion)," *J. Ilmiah Pendidik. Dan Pembelajaran*, vol. 3, no. 2, pp. 201–208, 2019.
- [4] A. Anees, "A study of academic achievement in relation to intelligence of class VII students," *Excell. Int. J. Educ. Res.*, vol. 1, no. 3, pp. 239–248, 2013.
- [5] M. Syah, "Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, cet." Ke, 2005.
- [6] F. Mawarni and Y. Fitriani, "Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin.," *J. Pembahsi (Pembelajaran Bhs. Dan Sastra Indones.*, vol. 9, no. 2, pp. 133–147, 2019.