



Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Dayanu Ikhsanuddin

Baharudin^{1*}, Azis², Nety¹

¹ Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Dayanu Ikhsanuddin, Baubau, Sulawesi Tenggara, Indonesia

² Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Dayanu Ikhsanuddin, Baubau, Sulawesi Tenggara, Indonesia

e-mail: *baharudin@unidayan.ac.id

* Corresponding Author

INFORMASI ARTIKEL

Online ISSN : 2988-2915

Print ISSN : 2988-3695

Article history

Received : 1 Desember 2024

Revised : 30 November 2024

Accepted : 31 Desember 2024

Kata kunci: analisis data, kuantitatif, kualitatif, penelitian pendidikan, mahasiswa bahasa Inggris

Keywords: *data analysis, quantitative, qualitative, educational research, English students*

PENERBIT

Universitas Dayanu Ikhsanuddin.
Jalan Dayanu Ikhsanuddin No. 124,
Kode Pos 93721 Baubau,
Sulawesi Tenggara, Indonesia.
Email: journal.kambampu@gmail.com

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



ABSTRAK

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Dayanu Ikhsanuddin dalam melakukan analisis data kuantitatif dan kualitatif pada penelitian pendidikan. Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 23 Desember 2023 pukul 08.00–12.00 WITA dengan jumlah peserta 72 mahasiswa. Metode yang digunakan adalah pelatihan, simulasi analisis data, diskusi, dan pendampingan langsung menggunakan contoh instrumen penelitian nyata. Materi meliputi konsep dasar data kuantitatif dan kualitatif, teknik analisis statistik deskriptif dan inferensial, analisis tematik, triangulasi data, serta praktik penggunaan perangkat lunak pendukung. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan signifikan pemahaman peserta yang diukur melalui pre-test dan post-test. Peserta juga mampu mempraktikkan analisis data secara mandiri berdasarkan studi kasus yang diberikan. Kegiatan ini menghasilkan peningkatan literasi metodologi penelitian, khususnya dalam pengolahan data penelitian pendidikan bahasa Inggris. Program ini menunjukkan bahwa pelatihan terstruktur dan berbasis praktik efektif dalam meningkatkan kompetensi analisis data mahasiswa calon peneliti pendidikan.

This community service activity aimed to improve the understanding and skills of English Education students at Universitas Dayanu Ikhsanuddin in conducting quantitative and qualitative data analysis in educational research. The activity was conducted on December 23, 2023, from 08.00 to 12.00 WITA, involving 72 students. The methods used included training sessions, data analysis simulations, discussions, and hands-on assistance using real research instruments. The materials covered fundamental concepts of quantitative and qualitative data, descriptive and inferential statistical analysis, thematic analysis, data triangulation, and the use of supporting software. The results indicated a significant improvement in participants' understanding, as measured through pre-test and post-test assessments. Participants were able to independently practice data analysis based on the provided case studies. This program enhanced methodological research literacy, particularly in processing research data in English education. The structured and practice-based training proved effective in improving students' data analysis competencies.

Cara mengutip: Baharudin, B., Azis, A., & Nety, N. (2024). Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Dayanu Ikhsanuddin. *Kamba Mpu: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 44-47. <https://doi.org/10.55340/kambampu.v2i2.2019>

PENDAHULUAN

Kemampuan melakukan analisis data merupakan kompetensi inti yang tidak dapat dipisahkan dari aktivitas penelitian pendidikan, khususnya pada bidang Pendidikan Bahasa Inggris yang memiliki karakteristik data yang kompleks, variatif, dan multimodal. Mahasiswa tidak hanya berhadapan dengan angka hasil tes, tetapi juga berhadapan dengan data berbentuk teks, transkrip wawancara, hasil observasi kelas, dokumen pembelajaran, serta respons tertulis peserta didik

yang menuntut pendekatan analisis yang berbeda (Creswell, 2019). Kompleksitas ini seringkali menjadi hambatan utama bagi mahasiswa ketika memasuki tahap analisis data dalam penyusunan skripsi.

Pada praktiknya, banyak mahasiswa mengalami kesulitan bukan pada tahap pengumpulan data, melainkan pada tahap pengolahan dan interpretasi data. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara pemahaman teoritis metodologi penelitian yang diperoleh di kelas dengan kemampuan praktis dalam menganalisis data penelitian secara nyata

(Fraenkel et al., 2012). Mahasiswa cenderung memahami definisi analisis data secara konseptual, tetapi belum mampu menerapkannya ketika dihadapkan pada data penelitian yang sesungguhnya.

Dalam konteks Pendidikan Bahasa Inggris, permasalahan ini menjadi lebih kompleks karena penelitian yang dilakukan seringkali menggunakan pendekatan campuran (*mixed methods*), di mana data kuantitatif dan kualitatif digunakan secara bersamaan. Data kuantitatif biasanya diperoleh dari tes hasil belajar, angket motivasi, atau instrumen penilaian keterampilan bahasa, sementara data kualitatif diperoleh dari wawancara, observasi, serta analisis dokumen pembelajaran (Dörnyei & Griffee, 2010). Ketidakmampuan memahami perbedaan karakteristik kedua jenis data ini menyebabkan mahasiswa mengalami kebingungan dalam menentukan teknik analisis yang tepat.

Berdasarkan pengamatan dosen pembimbing skripsi di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Dayanu Ikhsanuddin, ditemukan bahwa sebagian besar mahasiswa masih melakukan kesalahan dalam menentukan teknik analisis, seperti menggunakan statistik yang tidak sesuai, salah dalam membaca hasil output analisis, serta kesulitan menyusun hasil analisis kualitatif dalam bentuk narasi ilmiah yang sistematis. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa membutuhkan pembelajaran yang tidak hanya berbasis teori, tetapi juga berbasis praktik langsung menggunakan data nyata penelitian pendidikan bahasa Inggris.

Menurut (Miles & Huberman, 1994), kemampuan analisis data kualitatif tidak dapat diperoleh hanya melalui pembelajaran teoritis, tetapi membutuhkan latihan coding, kategorisasi, dan interpretasi data secara berulang. Demikian pula, analisis data kuantitatif memerlukan pemahaman praktis mengenai statistik deskriptif, uji prasyarat, serta uji hipotesis sederhana yang sering digunakan dalam penelitian pendidikan (Field, 2013).

Permasalahan lain yang ditemukan adalah persepsi mahasiswa bahwa analisis data kuantitatif merupakan proses yang rumit karena melibatkan perhitungan statistik, sedangkan analisis kualitatif dianggap subjektif dan tidak memiliki aturan yang jelas. Persepsi keliru ini menyebabkan mahasiswa cenderung menghindari penggunaan data yang beragam dalam penelitian mereka, padahal penggunaan kedua jenis data secara tepat dapat memperkaya kualitas penelitian (Johnson & Wichern, 2007).

Analisis situasi tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa membutuhkan kegiatan pendampingan intensif yang berfokus pada praktik analisis data secara langsung. Pelatihan ini dirancang untuk memberikan pengalaman konkret kepada mahasiswa dalam mengolah data penelitian pendidikan bahasa Inggris mulai dari data mentah hingga menjadi hasil analisis yang siap dituliskan dalam skripsi.

Tujuan kegiatan ini adalah: 1) Meningkatkan pemahaman konseptual mahasiswa tentang analisis data kuantitatif dan kualitatif. 2) Melatih mahasiswa melakukan analisis data berbasis studi kasus nyata. 3) Mengurangi kesalahan umum dalam analisis data penelitian skripsi. 4) Meningkatkan kesiapan mahasiswa dalam menyusun bab hasil penelitian.

METODE PENGABDIAN

Kegiatan pengabdian dilaksanakan pada 23 Desember 2023 pukul 08.00–12.00 WITA di lingkungan FKIP Universitas Dayanu Ikhsanuddin dengan peserta sebanyak 72 mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris.

Metode kegiatan dirancang dalam bentuk pelatihan berbasis praktik dengan tahapan sistematis sebagai berikut: 1) Pemaparan Konsep Dasar; Peserta diberikan pemahaman mengenai karakteristik data kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa Inggris. 2) Simulasi Analisis Data Kuantitatif; Peserta diberikan data hasil angket motivasi belajar dan nilai tes hasil belajar untuk dihitung menggunakan statistik deskriptif. 3) Simulasi Analisis Data Kualitatif; Peserta diberikan transkrip wawancara siswa dan guru untuk dilakukan proses coding, kategorisasi, dan penentuan tema. 4) Diskusi Kelompok; Peserta bekerja dalam kelompok kecil untuk mendiskusikan hasil analisis. 5) Pendampingan Langsung; Tim pengabdian mendampingi peserta saat praktik analisis. 6) Evaluasi Pre-test dan Post-test; Digunakan untuk mengukur peningkatan pemahaman peserta.

Materi meliputi statistik deskriptif, uji normalitas sederhana, analisis tematik, triangulasi data, dan interpretasi hasil analisis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian ini menyajikan luaran nyata kegiatan pelatihan analisis data kuantitatif dan kualitatif yang dilaksanakan kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Dayanu Ikhsanuddin. Hasil yang dipaparkan merupakan hasil evaluasi komprehensif melalui pre-test, post-test, lembar kerja praktik, observasi partisipasi peserta, serta refleksi diskusi selama kegiatan berlangsung. Fokus pembahasan tidak hanya pada peningkatan pemahaman, tetapi juga pada perubahan keterampilan praktik, kualitas interpretasi data, serta perubahan persepsi mahasiswa terhadap analisis data penelitian.

Peningkatan Pemahaman Konseptual Mahasiswa

Sebelum pelatihan, peserta diberikan pre-test untuk mengukur pemahaman awal mengenai analisis data. Setelah seluruh sesi selesai, dilakukan post-test dengan tingkat kesulitan setara.

Tabel 1. Rekapitulasi Nilai Pre-test dan Post-test

Aspek Pemahaman	Rata-rata Pre-test	Rata-rata Post-test	Peningkatan
Konsep Kuantitatif	54	82	51%
Konsep Kualitatif	52	85	63%

Terjadi peningkatan signifikan pada kedua aspek. Peningkatan tertinggi terjadi pada pemahaman analisis kualitatif karena mahasiswa sebelumnya belum memahami tahapan sistematis dalam coding dan penentuan tema.

Kemampuan Praktik Analisis Data Kuantitatif

Mahasiswa diberikan data angket motivasi belajar dan nilai hasil tes siswa. Mereka diminta melakukan perhitungan statistik deskriptif serta menyusun interpretasi.

Tabel 2. Ketepatan Perhitungan Statistik Deskriptif

Komponen	Ketepatan
Mean	91%
Median	88%
Standar deviasi	84%
Interpretasi	80%

Mahasiswa relatif cepat memahami perhitungan, namun masih memerlukan bimbingan dalam menafsirkan makna angka secara deskriptif.

Kemampuan Praktik Analisis Data Kualitatif

Peserta diberi transkrip wawancara untuk dilakukan coding, kategorisasi, dan penentuan tema.

Tabel 3. Kemampuan Analisis Kualitatif

Tahapan	Keberhasilan
Coding	86%
Kategorisasi	83%
Penentuan tema	81%
Penyusunan narasi	79%

Mahasiswa mulai memahami bahwa analisis kualitatif memiliki prosedur metodologis yang jelas.

Identifikasi Kesalahan Umum Sebelum Pelatihan

Tabel 4. Kemampuan Analisis Kualitatif

Kesalahan	Persentase
Salah memilih teknik analisis	78%
Salah interpretasi statistik	74%
Tidak melakukan coding	82%
Menyajikan data tanpa analisis	69%

Temuan ini menunjukkan urgensi pelatihan berbasis praktik.

Transformasi Data Mentah Menjadi Data Siap Analisis

Mahasiswa dilatih melakukan reduksi data sebelum analisis. Tahap ini sebelumnya sering dilewati, padahal sangat krusial.

Pendalaman Analisis Tematik

Mahasiswa mampu membedakan kode, kategori, dan tema secara hierarkis, yang sebelumnya dianggap sama.

Integrasi Data Kuantitatif dan Kualitatif

Mahasiswa mampu mengaitkan hasil angket dengan hasil wawancara, menunjukkan pemahaman pendekatan mixed methods.

Peningkatan Kualitas Narasi Hasil Penelitian

Mahasiswa mampu menulis hasil analisis dalam bentuk paragraf ilmiah yang runtut, tidak lagi sekadar menampilkan tabel atau kutipan.

Perubahan Persepsi Mahasiswa

Tabel 5. Perubahan Persepsi Mahasiswa

Sebelum	Sesudah
Analisis sulit	Analisis terstruktur
Statistik rumit	Statistik sistematis
Kualitatif subjektif	Kualitatif metodologis

Observasi Partisipasi Peserta

Tabel 6. Partisipasi Peserta

Aspek	Persentase
Aktif bertanya	88%
Aktif berdiskusi	91%
Menyelesaikan tugas	86%

Simulasi Penulisan Bab Hasil

Mahasiswa menulis paragraf hasil analisis dan menunjukkan peningkatan struktur narasi yang signifikan.

Dampak terhadap Kepercayaan Diri Mahasiswa

Mahasiswa tidak lagi menganggap analisis data sebagai bagian tersulit dalam skripsi.

Perbandingan Kemampuan Awal dan Akhir

Tabel 7. Perbandingan Kemampuan Awal dan Akhir

Indikator	Awal	Akhir
Memahami teknik analisis	Rendah	Tinggi
Menentukan tema	Tidak mampu	Mampu
Menafsirkan statistik	Bingung	Paham
Menulis narasi	Tidak runtut	Sistematis

Keterkaitan Hasil dengan Teori

Hasil ini mendukung teori bahwa pembelajaran metodologi efektif melalui praktik langsung.

Dampak Jangka Panjang

Mahasiswa menunjukkan kesiapan lebih baik dalam penyusunan skripsi.

Kebutuhan Lanjutan

Mahasiswa mengusulkan pelatihan software analisis data.

Evaluasi Waktu Pelatihan

Waktu 4 jam dinilai masih kurang untuk praktik mendalam.

Model Pelatihan sebagai Program Berkelanjutan

Model ini dinilai layak dijadikan program rutin bagi mahasiswa semester akhir.

Grafik Peningkatan Pemahaman

Kuantitatif



Kualitatif



Luaran Nyata Kegiatan

Mahasiswa mampu menganalisis data skripsi secara mandiri; Mahasiswa memahami alur penulisan hasil penelitian; Tersedianya modul praktik analisis data; Peningkatan literasi metodologi penelitian

Luaran Kegiatan

Mahasiswa mampu menganalisis data skripsi secara mandiri. Peningkatan literasi metodologi penelitian. Modul praktik analisis data yang dapat digunakan kembali.

KESIMPULAN

Pelatihan analisis data kuantitatif dan kualitatif ini terbukti efektif meningkatkan kompetensi mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Dayanu Ikhsanuddin. Melalui pendekatan praktik langsung dan berbasis studi kasus, mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik analisis data secara mandiri. Kegiatan ini menjadi model penguatan kapasitas metodologis mahasiswa dalam menghadapi penelitian skripsi.

DAFTAR REFERENSI

- Creswell, J. W. (2019). Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Terjemahan). In *Jakarta: Pustaka Pelajar*.
- Dörnyei, Z., & Griffee, D. T. (2010). Research Methods in

Applied Linguistics. *TESOL Journal*, 1(1).
<https://doi.org/10.5054/tj.2010.215611>

Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. In *Statistics* (Vol. 58).

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How To Design and Evaluate Research in Education. In *Mc Graw Hill*.

Johnson, R. A., & Wichern, D. W. (2007). Applied Multivariate Statistical Analysis : Four Edition. In *Pearson Prentice Hall*.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. In *Sage Publications*.