



Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 4 Baubau

Rismayani Armin¹, Wa Ode Nur Halimatus Saadia¹, Artati Iriana^{*1}

¹ Pendidikan Matematika, Universitas Dayanu Ikhsanuddin, Baubau

e-mail: rismayaniarmin@unidayan.ac.id, tussaadiawaodenurhalima@gmail.com, artatiiriana@unidayan.ac.id

* Corresponding Author

Received: 9 November 2024

Revised: 17 November 2024

Accepted: 24 November 2024

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI/F1.3 SMA Negeri 4 Baubau. Penelitian ini merupakan penelitian dengan metode penelitian *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI semester genap SMA Negeri 4 Baubau yang terdiri dari 9 kelas. Sampel penelitian ini yaitu kelas XI/F1.3 diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan tes diagnostik dalam bentuk essay. Hasil penelitian diketahui pengaruh kurikulum menggunakan *Regresi linear Sederhana* diperoleh nilai sig. Sebesar 0,000 untuk nilai taraf signifikan 0,05 (5%). Dengan demikian nilai signifikan $0,000 < 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI/F1.3 SMA Negeri 4 Baubau.

Kata kunci: kurikulum merdeka dan hasil belajar matematika

Abstract

The aim of this research is to determine the influence of the Merdeka curriculum on the students' mathematics learning outcomes of SMA Negeri 4 Baubau. This research used an *ex post facto* method. The population in this study were all students in class XI, even semester, SMA Negeri 4 Baubau, consisting of 9 classes. The sample for this research, namely class XI/F1.3, was taken using *purposive sampling* technique. The instruments used in this research were questionnaires and diagnostic tests in the form of essays. The research results showed that the influence of the curriculum using simple linear regression obtained a sig value. Amounting to 0.000 for a significance level value of 0.05 (5%). Thus, the significant value is $0.000 < 0.05$, so H_1 is accepted and H_0 is rejected. So it can be concluded that there is a significant influence of the Merdeka Curriculum on the Mathematics Learning Outcomes of Class XI/F1.3 Students at SMA Negeri 4 Baubau.

Keywords: of the independent curriculum and the mathematics learning

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting untuk kehidupan manusia karena ia merupakan proses perubahan sikap dalam usaha mendewasakan diri untuk menjadi lebih baik lagi. Pendidikan merupakan fondasi bangsa dan pendidikan yang maju akan melahirkan para penerus bangsa yang cerdas. Dalam pendidikan, ruh pendidikan terletak pada kurikulum dan tidak akan bisa dipisahkan. Di Indonesia sendiri sudah beberapa kali mengganti kurikulum di antaranya adalah KTSP, K-13 hingga saat ini Kurikulum Merdeka.

Kurikulum merdeka sendiri resmi dikeluarkan pada tanggal 10 Desember 2019 sekaligus menjadi penyempurna dari kurikulum sebelumnya. Dengan memulai dari empat kebijakan yaitu tahun 2020 mengganti Ujian Sekolah Berbasis Nasional (USBN) menjadi Ujian atau Asesmen yang diselenggarakan pihak sekolah. Kebijakan kedua tahun 2021, ujian nasional berubah menjadi Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan survei karakter yang berfokus pada kemampuan literasi, numerasi dan karakter.

Kebijakan ketiga penyederhanaan dalam penyusunan perangkat perencanaan pembelajaran (RPP) dan kebijakan keempat yaitu dalam penerimaan peserta didik baru yang lebih fleksibel agar kemamp menopang ketimpangan dalam hal akses kualitas di daerah. Sementara itu, belajar sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Terlebih hasil belajar matematika.

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 4 Baubau. Diketahui bahwa SMA Negeri 4 Baubau telah menerapkan kurikulum merdeka pada kelas X dan XI. Dalam pelaksanaan kurikulum merdeka, siswa lebih banyak melakukan praktek saat guru melakukan suatu pembelajaran di dalam kelas, selain itu siswa dituntut mampu menyelesaikan masalah yang diberikan guru.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Matematik Siswa SMA Negeri 4 Baubau".

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sementara metode penelitian yang digunakan adalah penelitian *ex post facto*, karena akan melihat hubungan antara pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 4 Baubau

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 4 Baubau kelas XI/F1.3 pada semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024.

Populasi dan Sampel

Populasi

Populasi adalah suatu kelompok yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2010: 117). Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 4 Baubau yang terdiri dari 9 kelas.

Sampel

Menurut Sugiyono (2010: 62), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI/F1.3 dengan jumlah siswa sebanyak 30 yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan jumlah siswa terbanyak di antara kelas lain.

Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes yaitu tes tertulis dengan bentuk uraian (essay) sebanyak 5 butir soal dari an angket yang terdiri 20 item pernyataan.

Analisis Deskriptif

Hasil analisis deskriptif dengan menggunakan aplikasi SPSS, seperti pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Analisis Deskriptif

No	Statistik Deskriptif	X (Kurikulum Merdeka)	Y (Hasil Belajar Matematika Siswa)
1	Mean	76,33	70,56
2	Median	76,50	73
3	Modus	66	75
4	Minimum	60	40
5	Maksimum	89	96
6	Std. Deviation	2290	2117

Analisis deskriptif menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistik 22 hasilnya menunjukkan variabel X (pengaruh kurikulum merdeka) dan variabel Y (hasil belajar matematika siswa) terdapat peningkatan variabel X (pengaruh kurikulum merdeka) terhadap Y (hasil belajar matematika siswa).

Analisis Inferensial

Uji Normalitas

Tabel 2. Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	,131	30	,200*	,920	30	,027
Y	,111	30	,200*	,981	30	,843

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dari hasil analisis di atas disimpulkan nilai sig.(2-Tailed) sebesar 0,200, sehingga $0,200 > 0,05$. Artinya kedua data X (Pengaruh kurikulum Merdeka) dan Y (Hasil belajar matematika siswa) berdistribusi normal.

Uji Linearitas

Hasil analisis uji linearitas instrumen dengan menggunakan aplikasi SPSS, seperti pada tabel 3.

Tabel 3. Hasil Analisis Uji Linearitas

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Kurikulum Merdeka	Between Groups	4855,200	21	231,200	3,374	,041
	Linearity	4042,831	1	4042,831	59,001	,000
	Deviation from Linearity	812,369	20	40,618	,593	,837
	Within Groups	548,167	8	68,521		
	Total	5403,367	29			

Dari hasil analisis menggunakan aplikasi SPSS 22, dapat diketahui bahwa nilai probabilitas (TI) $> 0,05$ yakni $0,410 > 0,05$ yang artinya persamaan regresi berbentuk linear

Reliabilitas

Hasil analisis uji reliabilitas instrumen *Pre_Test* dan *Post_Test* dengan menggunakan aplikasi SPSS, seperti pada tabel 4 dan tabel 5.

Tabel 4. Hasil Analisis Reliabilitas Instrument

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,613	5

Berdasarkan hasil analisis reliabilitas soa, ditentukan lima soal essay *Cronbach's Alpha* sebesar 0,631 artinya pengujian dinyatakan reliabel.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan memberikan angket dan tes soal diagnostik. Dalam penelitian ini angket dan tes soal diagnostik diberikan kepada siswa kelas XI/F1.3 SMA Negeri 4 Baubau.

Pada instrumen angket telah dilakukan uji coba dan telah dinyatakan valid secara isi dan kontruk dengan nilai KMO MSA sebesar 0,869. Nilai ini menunjukkan bahwa nilai KMO MSA di atas 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa proses analisis vaktor sudah tepat dan dapat dilanjutkan.

Tabel 5. KMO and Bartlett Test

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.869
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	954.061
	df	190
	Sig.	.000

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi 2 yaitu, uji prasyarat dan uji hipotesis.

Uji Prasyarat

Teknik analisis pada penelitian ini menggunakan uji-t (t-test) dan analisis korelasi. Sebelum dilakukan uji-t, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji linieritas, uji autokorelasi dan uji kedastistas sebagai syarat agar bisa dilakukan penelitian. Uji prasyarat, uji-t, dan analisis korelasi dalam penelitian ini menggunakan *Software SPSS 22 For Windows*.

Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian data untuk melihat apakah nilai residual berdistribusi normal atau tidak (Ghozali, 2011: 29). Data yang berdistribusi normal akan memperkecil kemungkinan terjadinya bias. Dalam penelitian ini, untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan *Kolmogorov-Smirnov Test* melalui program IBM SPSS *Statistic 22*. Apabila nilai *Asymp. Sig.* suatu variabel lebih besar dari *level of significant* 5% (> 0,05) maka variabel tersebut berdistribusi normal, sebaliknya jika *Asymp. Sig.* suatu variabel lebih kecil dari *level of significant* 5% (< 0,05) maka variabel tersebut tidak berdistribusi dengan normal (Azis dan Ali, 2019: 98).

Uji Kedastistas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi ketidak samaan variance dari residual satu pengamatan kepengamatan lain. Pada pengujian ini diharapkan heterokedastistas tidak terpenuhi karena model regresi linear sederhana memiliki asumsi varians residual yang konstan (homokedastistas). penelitian ini menggunakan bantuan komputer program IBM SPSS *Statistics 22 for windows*, dengan melihat *Conficients*.

Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat, langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis. Hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah “ada pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa kelas XI/F1.3 SMA Negeri 4 Baubau”, maka dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana dengan taraf signifikansi 0,05. Dimana jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka terdapat pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI/F1.3 SMA Negeri 4 Baubau.

Karena regresi linear sederhana maka rumus yang digunakan adalah:

$$\hat{y} = a + b$$

$$a = \frac{(\sum y_i)(\sum x_i^2) - (\sum x_i)(\sum x_i y_i)}{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2}$$

Keterangan:

- \hat{y} = garis regresi/variabel *response*
- a = konstanta (interdep)
- b = konstanta regresi (*slope*)
- x = variabel bebas/*predictor*
- n = jumlah data

Kriteria pengambilan keputusan:

$$H_1: \beta \neq 0$$

$$H_0: \beta = 0$$

- H_0 = Tidak ada pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar siswa kelas XI/F1.3 SMA Negeri 4 Baubau
- H_1 = Ada pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI/F1.3 SMA Negeri 4 Baubau

Dengan taraf nyata signifikansi = 0,05 dengan mempertimbangkan kriteria probabilitas (sig) maka: Jika probabilitas (sig) < 0,05 maka H1 diterima; Jika probabilitas (sig) > 0,05 maka H1 ditolak.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif yang menggunakan metode penelitian *ex post facto* karena akan melihat hubungan antara dua atau lebih topik masalah dalam hal ini hubungan antara pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika siswa yang memiliki hubungan sebab akibat. Penelitian ini dilakukan di kelas XI F1.3

Uji Prasyarat

Uji Normalitas

Untuk mengenali kenormalan distribusi data menggunakan program SPSS 22 dalam tabel Kolmogorov-Smirnof. Nilai Sig.(2-Tailed) > 0,05 artinya berdistribusi normal. Nilai Sig.(2-Tailed) < 0,05 artinya tidak berdistribusi normal.

Uji Hiterokedastistas

Uji heterokedastistas digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan variance dari residual satu pengamatan kepengamatan yang lain. Pada pengujian ini diharapkan heterokedastistas tidak terpenuhi karena model regresi linear sederhana memiliki asumsi varians residual yang konstan (homokedastistas). Uji autokorelasi dilakukan

dengan menggunakan program SPSS 22 dengan melihat Coefficients.

Dasar pengambilan keputusan :Jika probabilitas (nilai signifikansi) > 0,05 maka tidak terjadi gejala heterokedastisitas, Jika probabilitas (nilai signifikansi) < 0,05 maka terjadi gejala heterokedastisitas.

Tabel 6. Uji Heterokedastistas

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	16,005	14,057		1,139	,265
kurikulum merdeka	-,064	,191	-,063	-,336	,740

a. Dependent Variable: ABS_RES

Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji regresi linear sederhana menggunakan aplikasi SPSS 22 untuk mengetahui “Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMAN 4 Baubau”. Berdasarkan perhitungan hasil analisis dapat dilihat pada tabel koefisien regresi.

Tabel 7. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Model	Coefficients ^a				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-27,670	10,408		-2,658	,013
kurikulum merdeka	1,287	,135	,874	9,506	,000

Berdasarkan tabel 8 diperoleh hasil uji hipotesis dengan nilai signifikansi Sig. (2-Tailed) sebesar 0,000 < 0,05 maka H₀ ditolak dan H₁ diterima berdasarkan kriteria penerimaan hipotesis. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata sehingga penggunaan media video pembelajaran berbasis teknologi efektif secara signifikan dalam penyelesaian masalah perkalian bersusun pada siswa sekolah dasar.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis dapat dijelaskan bahwa hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh kurikulum merdeka. Dengan demikian, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam bidang matematika, khususnya untuk siswa kelas XI SMAN 4 Baubau, maka diperlukan kurikulum yang baik. Dalam hal ini kurikulum merdeka yang diterapkan harus mudah dipahami dan diimplementasikan, namun dapat melatih daya pikir siswa untuk berpikir kritis dan solutif sehingga melatih kemampuan siswa dalam mengerjakan soal matematika. Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana diperoleh nilai signifikansi pada uji regresi linear sederhana adalah 0,000 yang berarti < 0,05. Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa H₀ ditolak dan H₁ diterima. Artinya, ada pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMAN 4 Baubau. Penerapan kurikulum merdeka dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Hal ini dapat terlihat dari hasil belajar siswa yang diperoleh dengan menerapkan kurikulum merdeka.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kurikulum merdeka terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI F1.3 SMAN 4 Baubau.

Saran

Adapun saran yang dapat diberikan peneliti ini sebagai berikut: Kurikulum merdeka yang diterapkan perlu dikaji dan dievaluasi guna meningkatkan kualitasnya, Diperlukan guru yang berwawasan luas untuk menerapkan kurikulum merdeka agar berdampak baik terhadap hasil belajar matematika siswa, Hasil belajar siswa hanya merupakan salah satu parameter untuk mengukur sejauh mana pengaruh kurikulum merdeka terhadap siswa namun tidak dapat dijadikan sebagai parameter mutlak. Oleh sebab itu, sebaiknya proses dalam melihat pengaruh kurikulum merdeka perlu diperhatikan bukan hanya ditekankan pada hasil akhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Damiati, M. dkk. (2024). Prinsip Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Of Information System And Management*, 3(2), 2807-5633. <https://jisma.org>
- Dika Nurunnaja, Alfi Rahmawati Amanda Putri, Mareta Wahyu Nur Hanifah, Adly Ihsan, & Fitriyah Amaliyah. (2023). Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 di SD 1 Purwosari. *Jurnal PGSD Musi*, 1(6), 2621-5829. <https://journal.ukmc.ac.id/index.php/jpgsdm/article/view/1101/1021>
- Esya Syarianti Arsyik., Aziz., & Nurlita.M. (2023). Pengaruh Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Kurikulum Merdeka Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Baubau. *Skripsi*. Universitas Dayanu Ikhsanuddin.
- Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar Dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *MATHLINE: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 113-122. <https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23>
- Harefa, D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Talking CHIPS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 83-99.

- Hartoyo, A., & Rahmadayanti, D. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2247–2255. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Madhakomala, Aisyah, L., Rizqiqa, F. N. R., Putri, F. D., & Nulhaq, S. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 162–172. <https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>
- Ristiyawati, D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Pjbl Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembelajaran Matematika Materi Membandingkan Dan Mengurutkan Bilangan Cacah. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(1), 343–351. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i1.255>
- Sagala, P.R.B & Hasibuan, L.R. (2023). Pengaruh Model pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1417-1427. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.7014>
- Septiani, A., Novaliyosi, & Nindiasari, H. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Pembelajaran Matematika dan Pelaksanaan P5 (Studi di SMA Negeri 12 Kabupaten Tangerang). *Aksioma: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 13(3), 421–435.
- Untu, H. dkk. (2023). Pengaruh Kurikulum merdeka Belajar terhadap hasil Belajar Siswa Kelas VII Di SMP Katolik Bunda Hati Kudus Woloan. *Jurnal pendidikan Multidisipliner*, 6(12), 2734-2488.
- Veronica, R.P & Susianti. (2022). Pengaruh Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Perbandingan Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal PGSD Universitas lamappapoleonro*, 1(1), 2962-0902. <https://jurnal.pgsd.unipol.ac.id/index.php/home>
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>