

JURNAL AKADEMIK PENDIDIKAN MATEMATIKA

<https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/matematika>

Print ISSN : 2442-9864

Online ISSN : 2686-3766

Kata kunci: kesalahan siswa, soal cerita, matematika

Keywords: *students' error, story question, Mathematics*

Nomor Tlp. Penulis: 0852 55035011

PENERBIT

Universitas Dayanu Ikhsanuddin.
Jalan Dayanu Ikhsanuddin No. 124,
Kode Pos 93721 Baubau,
Sulawesi Tenggara, Indonesia.

Email:

pendidikanmatematika@unidayan.ac.id

La Eru Ugi, Suwarni La Usa

Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Cerita Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 2 Katobengke

La Eru Ugi ¹, Suwarni La Usa ²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Dayanu Ikhsanuddin, Jalan Dayanu Ikhsanuddin No. 124 Baubau, Sulawesi Tenggara 93721, Indonesia

e-mail: ¹wulanvila2017@gmail.com, ²suwarnilausa13@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa kelas V SD Negeri 2 Katobengke dalam menyelesaikan soal-soal cerita pada pokok bahasan bilangan bulat. 2) untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan kesalahan siswa kelas V SD Negeri 2 Katobengke dalam menyelesaikan soal-soal cerita pada pokok bahasan bilangan bulat. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 di kelas V SD Negeri 2 Katobengke. Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas V SD Negeri 2 Katobengke Tahun Pelajaran 2018/2019, dengan jumlah siswa 25 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan pedoman wawancara. Setelah data terkumpul maka analisa data dilakukan melalui proses reduksi data, penyajian data dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan. Kesimpulannya adalah: 1) Kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita yang ditemukan adalah kesalahan dalam memahami soal, kesalahan membuat rumus, dan kesalahan dalam melakukan komputasi. 2) Penyebab kesalahan siswa adalah siswa kurang atau belum mampu memahami maksud dari soal, kurangnya latihan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berhubungan dengan soal cerita, serta kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran matematika.

ABSTRACT

The objectives of this research were to find out: 1) error done by grade V students of SD Negeri 1 Katobengke in solving the story question on learning material of integers and 2) factors causing the students' error at grade V of SD Negeri 2 Katobengke in solving the story question on learning material of integers. This research was a descriptive qualitative research. This research was conducted in even semester in the school year of 2018/2019 at grade V of SD Negeri 2 Katobengke. The research subject was grade V students of SD Negeri 2 Katobengke in the school year of 2018/2019 with the number of students were 25. The instruments used in this research were test and interview guide. After the data were collected, the data analysis was done through process of reducing data, presenting data, and ended with concluding. The conclusions were: 1) students' errors in solving the story question were error in understanding question, error in making formula, and error in computing, and 2) the cause of students' errors were they were lack or did not able yet to understand the meaning of question, lack of practice in solving Mathematics problems which related to the story question, and lack of students interest toward Mathematics learning.

Cara mengutip: Ugi, L.E., & Usa, S.L.. 2019. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Cerita Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 2 Katobengke. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, volume 5, nomor 2, hal. 102-111.

PENDAHULUAN

Kesadaran tentang pentingnya pendidikan yang dapat memberikan harapan dan kemungkinan yang lebih baik dimasa mendatang, telah mendorong berbagai upaya dan perhatian seluruh lapisan

masyarakat terhadap setiap gerak langkah dan perkembangan dunia pendidikan. Pendidikan sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan kualitas hidup manusia pada intinya bertujuan untuk

memanusiakan manusia, mendewasakan, merubah serta meningkatkan kualitas hidup.

Di dalam pasal 3 Peraturan Pemerintah Nomor 28 Tahun 1990 tentang Pendidikan Dasar, tercantum "Pendidikan Dasar bertujuan memberikan bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara dan anggota umat manusia serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti pendidikan menengah".

Pada kenyataannya, pendidikan bukan suatu upaya yang sederhana melainkan suatu kegiatan yang dinamis dan penuh tantangan. Pendidikan akan selalu berubah seiring dengan perubahan zaman. Setiap saat pendidikan selalu menjadi fokus perhatian bahkan tak jarang menjadi sasaran karena pendidikan menyangkut kepentingan semua orang. Pendidikan tidak hanya menyangkut investasi dan kondisi kehidupan dimasa yang akan datang, melainkan juga kondisi dan suasana saat ini. Itulah sebabnya pendidikan senantiasa memerlukan upaya perbaikan dan peningkatan sejalan dengan semakin tingginya kebutuhan dan tuntutan kehidupan masyarakat.

Masalah mutu pendidikan, khususnya prestasi belajar siswa pada bidang studi matematika sangatlah menarik untuk disimak dan dikembangkan. Tidak terlalu berlebihan apabila dikatakan bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah dinilai cukup memegang peranan penting dalam membentuk sarana berpikir untuk mengkaji sesuatu secara logis, analitis dan sistematis. Rendahnya pemahaman siswa terhadap konsep matematika merupakan suatu masalah dalam pembelajaran matematika, antara lain mengenai soal-soal cerita yang masih sulit dipahami siswa sekolah dasar. Masalah seperti ini juga terjadi di kelas V SD Negeri 2 Katobengke, berdasarkan hasil observasi penulis terlihat bahwa dalam menyelesaikan soal cerita kesalahan yang dilakukan siswa antara lain disebabkan siswa belum memahami dalam menentukan hal yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal. Maka persoalannya adalah hal-hal lain yang menjadi kesalahan bagi siswa dalam menyelesaikan soal cerita? Untuk menjawab masalah ini diperlukan suatu analisis dan pengamatan empiris.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Kesalahan-kesalahan apakah yang dilakukan siswa kelas V SD Negeri 2 Katobengke dalam menyelesaikan soal-soal cerita pada pokok bahasan bilangan bulat? 2) Faktor-faktor apakah yang menyebabkan kesalahan siswa kelas V SD Negeri 2 Katobengke dalam menyelesaikan soal-soal cerita pada pokok bahasan bilangan bulat?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa kelas V SD Negeri 2 Katobengke dalam menyelesaikan soal-soal cerita pada pokok bahasan bilangan bulat. 2) Untuk mengetahui faktor-faktor

yang menyebabkan kesalahan siswa kelas V SD Negeri 2 Katobengke dalam menyelesaikan soal-soal cerita pada pokok bahasan bilangan bulat.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, yaitu penelitian deskriptif yang bersifat eksploratif yang bertujuan menggambarkan keadaan fenomena, yakni mengungkap kemampuan dan permasalahan siswa pada materi bilangan bulat. Pada bagian ini, akan dikemukakan sumber data, instrumen dan teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan jadwal penelitian.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019 di kelas V SD Negeri 2 Katobengke.

Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas V SD Negeri 2 Katobengke Tahun Pelajaran 2018/2019, dengan jumlah siswa 25 orang. Disamping itu diperlukan data pendukung dari guru yang mengajar Matematika dikelas V SD Negeri 2 Katobengke.

Adapun cara menentukan siswa yang menjadi subjek penelitian ini adalah mengikuti langkah-langkah sebagai berikut: 1) Memperhatikan butir soal yang diberikan oleh peneliti dengan titik berat pada soal yang dikerjakan salah oleh siswa. 2) Melihat kesalahan yang dilakukan siswa untuk tiap butir soal, kesalahan yang diperhatikan dalam penelitian ini yaitu kesalahan dalam memahami konsep, kesalahan dalam memahami dan menerapkan prinsip serta kesalahan prosedur pengerjaan soal (algoritma).

Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data

Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah: 1) Tes matematika soal cerita pokok bahasan bilangan bulat yang disusun oleh peneliti yang dikonsultasikan dengan dosen pembimbing dan guru matematika kelas V SD 2 Katobengke. 2) Pedoman wawancara yang disusun oleh peneliti untuk melakukan wawancara.

Teknik Pengumpulan Data

Pemberian tes dimaksudkan untuk memperoleh data mengenai kesalahan-kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pokok bahasan bilangan bulat.

Wawancara dilakukan dengan guru dan siswa, wawancara dengan siswa dilakukan untuk dapat mengetahui lebih lanjut tentang kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita, serta untuk mengetahui penyebab terjadinya kesalahan

La Eru Ugi, Suwarni La Usa

tersebut. Wawancara dengan guru dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana tingkat pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal cerita.

Teknik Analisis Data

Data dalam penelitian ini dianalisis selama dan sesudah pengumpulan data dengan tujuan agar data yang telah diperoleh menjadi sistematis sehingga memudahkan peneliti untuk menafsirkan sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan peneliti. Setelah data terkumpul maka analisa data dilakukan melalui proses reduksi data, penyajian data dan diakhiri dengan penarikan kesimpulan.

Ketiga proses tersebut dapat dilihat pada uraian berikut: 1) Reduksi data yaitu kegiatan yang mengacu pada proses mentransformasikandata mentah yang ditulis dalam catatan lapangan, menyeleksi, menyederhanakan dan mengelompokan data. 2) Penyajian data yaitu data lengkap beserta analisisnya yang meliputi analisis hasil observasi, dan analisis hasil pekerjaan siswa. 3) Penarikan kesimpulan dari hasil analisis diatas yaitu mengenai kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal-soal cerita bilangan bulat.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Analisis Hasil Tes

Analisis hasil pekerjaan siswa didasarkan pada kesalahan yang dilakukan dalam menjawab masing-masing butir soal. Berikut ini adalah analisis hasil tes dari masing-masing siswa.

Kesalahan dalam Memahami Soal

Siswa tidak dapat menentukan hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.

Jawaban siswa:

Gambar 1:

Penyelesaian:
Hal-hal yang diketahui dalam soal:

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal:
Rumus yang digunakan: $13 \times 8 = 104$
Jawab: $13 \times 8 = 104$ m

Kesimpulan: jadi rumah Pak ucin
Rp 104 m

Gambar 2:

Penyelesaian:
Hal-hal yang diketahui dalam soal:

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal:
Rumus yang digunakan: $20 \text{ ekor ayam} \times \text{Rp } 100.000,-$
Jawab: $20 \times 100.000,- = 1000.000$

Kesimpulan: jadi yang harus dibayar IPang adalah Rp 1000.000

Gambar 3:

Penyelesaian:
Hal-hal yang diketahui dalam soal:
Hal-hal yang ditanyakan dalam soal:
Rumus yang digunakan: $15.000,- + 15000,- =$
Jawab: Rp 30000

Kesimpulan: jadi keuntungan ovo adalah
Rp 10000

Gambar 4:

Penyelesaian:
Hal-hal yang diketahui dalam soal:

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal:
Rumus yang digunakan: 40 buah roti : 8
Jawab: $40 : 8 = 5$ buah roti

Kesimpulan: jadi roti yang dikabiskan masing
- masing teman Asri adalah 5 buah roti

Gambar 5:

Penyelesaian:
Hal-hal yang diketahui dalam soal:

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal:
Rumus yang digunakan: $12 \text{ buku tulis} \times \text{Rp } 1.250,-$
Jawab: $12 \times 1.250 = \text{Rp } 15000$

Kesimpulan: jadi yang harus dibayar Akram
Rp 15000

Dari jawaban-jawabandi atas, diketahui bahwa siswa tidak dapat menentukan hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.

Siswa salah dalam menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.

Jawaban siswa:

Gambar 6:

Penyelesaian:
Hal-hal yang diketahui dalam soal: Berapa meter per segi

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Panjang dan lebar rumah Pak ah
Rumus yang digunakan: $\text{sumbu Pak anq qer } 13 \text{ meter dan } 8 \text{ meter}$
Jawab: luas rumah Pak anq qer ~~13~~ meter

Kesimpulan: Panjang dan lebar

Gambar 7:

Penyelesaian:
Hal-hal yang diketahui dalam soal: Berapa rupiah harga beras IPang harus mem bayarkan
harga ayam tersebut
Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: IPang membeli ayam 200 ekor ayam
Rumus yang digunakan: $\text{tiap ekor ayam harganya Rp } 100.000$
Jawab: $\text{Harga ayam tersebut } 200$

Kesimpulan: jadi IPang harus membayar

Gambar 8:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: mangga dan Pisang laku
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Dika membeli mangga seharga Rp 25.000 dan Pi: Rp 15.000
 Rumus yang digunakan: $100 \times 25.000 + 100 \times 15.000$
 Jawab: maka besaran rupiahkah kawatungan $100 \times 25.000 + 100 \times 15.000$
 Kesimpulan: Dika mangga dan Pisang laku total Rp 40.000

Gambar 9:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: kawan-kawan maka besaran buasofit
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Asri mempunyai 40 buasofit
 Rumus yang digunakan: maka besaran buasofit
 Jawab: Dika dan teman masing-masing teman Asri 39
 Kesimpulan: Dika dan teman masing-masing teman Asri 39

Gambar 10:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Harga satu buku tulis Rp 1.250
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Akram membeli 12 buku tulis
 Rumus yang digunakan: Berapa subitansi harga buku tulis
 Jawab: Yang harus dibayar akram 12.250
 Kesimpulan: harga 12 buku tulis Rp 12.250

Dari jawaban-jawabandi atas, diketahui bahwa siswa tidak dapat menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.

Siswa tidak lengkap menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.

Jawaban siswa:

Gambar 11:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal:
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa meter persegi luas rumah Pak Udin
 Rumus yang digunakan: $P \times L$
 Jawab: $13 \times 8 = 104$
 Kesimpulan: Dika rumah Pak Udin 13 meter dan 8 meter

Gambar 12:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal:
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa rupiahkah Iping harus membayar harga ayam
 Rumus yang digunakan: perkalian
 Jawab: $100.000 \times 20 = 2.000.000$
 Kesimpulan: Jadi Iping harus membayar 200.000

Gambar 13:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Dika membeli mangga harga 25.000
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: maka besaran harga mangga dan Pisang?
 Rumus yang digunakan: $25.000 + 15.000 + 50.000 = 90.000$
 Jawab: 90.000
 Kesimpulan: jadi mangga seharga 90.000

Gambar 14:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Asri mempunyai 40 buasofit
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: maka besaran buasofit yg dimiliki masing-masing teman asri
 Rumus yang digunakan: $40 : 8 = 5$
 Jawab: 5
 Kesimpulan: Asri mempunyai 40 buasofit 5

Gambar 15:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Akram membeli 12 buku tulis
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Akra membeli 12 buku tulis Rp 1250
 Rumus yang digunakan: $12 \text{ buku tulis} \times 1250 =$
 Jawab: 1.500
 Kesimpulan: jadi yang harus dibayar akram adalah Rp 1.500

Dari jawaban-jawabandi atas, diketahui bahwa siswa tidak lengkap menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.

Kesalahan Membentuk Rumus

Siswa salah dalam membentuk rumus.

Jawaban siswa:

Gambar 16:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Panjang dan lebar rumah Pak Udin 13 meter dan 8 meter
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa meter persegi luas rumah Pak Udin
 Rumus yang digunakan: $13 \text{ meter} \times 8 \text{ meter}$
 Jawab: $13 \times 8 = 104$
 Kesimpulan: jadi yang harus Panjang dan lebar adalah = Rp 104

Gambar 17:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Iping membeli 20 ekor ayam
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: berapa rupiahkah Iping harus membayar bahan ayam tersebut
 Rumus yang digunakan: 100.000×20
 Jawab: 2.000.000
 Kesimpulan: jadi Iping membeli 20 ekor 1.000.000

Gambar 18:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Ono membeli mangga seharga Rp 25.000,- dan pisang Rp 15.000,- jika mangga dan pisang laku terjual Rp 50.000.
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: maka berapa keuntungan Ono
 Rumus yang digunakan: $25.000 + 15.000 - 50.000$
 Jawab: $25.000 + 15.000 - 50.000$
 $=$
 Kesimpulan:

Gambar 19:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Asri mempunyai 40 buah roti. jika roti tersebut dibagikan sama banyak kepada 8 orang temannya, maka berapa buah rotikal yang dihabiskan masing-masing Asri
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Maka berapa buah rotikal yang dihabiskan masing-masing teman Asri
 Rumus yang digunakan: $40 : 8$
 Jawab: $\frac{40}{8} = 5$
 Kesimpulan: jadi roti yang dihabiskan masing-masing teman Asri adalah 5

Gambar 20:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Akram membeli 12 buku tulis.
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: berapa rubih ke harga buku tulis sy harus bayar
 Rumus yang digunakan: 12×1.250
 Jawab: 2.450
 Kesimpulan: akram membeli 12 buku tulis. 2.450

Dari jawaban-jawabandi atas, diketahui bahwa siswa salah dalam membentuk rumus.

Siswa tidak membentuk rumus

Jawaban siswa:

Gambar 21:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: IDARA membeli 70 ekor ayam HIAP EKORA ayam harganya Rp 100.000
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: berapa rupiah ke harga ayam tersebut
 Rumus yang digunakan:
 Jawab:
 Kesimpulan:

Gambar 22:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Ono membeli mangga seharga Rp 25.000,- dan pisang Rp 15.000,- jika mangga dan pisang laku terjual Rp 50.000,-
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: maka berapa keuntungan Ono.
 Rumus yang digunakan:
 Jawab:
 Kesimpulan:

Gambar 23:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Asri mempunyai 40 buah roti
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: jika roti tersebut dibagikan sama banyak kepada 8 orang temannya, maka berapa buah rotikal yang dihabiskan masing-masing teman Asri?
 Rumus yang digunakan:
 Jawab: $\frac{40}{8} = 5$
 Kesimpulan: semuanya harganya 480

Gambar 24:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: ahnam membeli 12 buku tulis. harga 1 buku tulis Rp
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal:
 Rumus yang digunakan:
 Jawab:
 Kesimpulan:

Dari jawaban-jawaban di atas, diketahui bahwa siswa tidak membentuk rumus.

Siswa tidak lengkap dalam membentuk rumus.

Jawaban siswa:

Gambar 25:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Persegi meter Persegi
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Panjang dan lebar rumah Pak
 Rumus yang digunakan: rumus Pak angka 13 meter dan 8 meter
 Jawab: luas rumah Pak angka 13 meter
 Kesimpulan: Panjang dan lebar

Gambar 26:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: PAN membeli 20 kawat tiapogam harga Rp 100.000
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: beli kawat dan pasang listrik
 Rumus yang digunakan: 20×100
 Jawab: $20 \times 100 = 10000.000$
 Kesimpulan: 10000.000

Gambar 27:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Ono membeli mangga seharga Rp 25.000,- dan pisang Rp 15.000,- jika mangga dan pisang laku terjual Rp 50.000,-
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: maka berapa keuntungan Ono
 Rumus yang digunakan: $25.000 + 15.000 =$
 Jawab: $50000 - 40000$
 Kesimpulan: jadi keuntungan Ono Rp 10.000

La Eru Ugi, Suwarni La Usa

Gambar 28:

Penyelesaian:

Hal-hal yang diketahui dalam soal: Asri mempunyai 40 buah roti.

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Jika roti tersebut dibagikan sama banyak kepada 8 orang kamarnya, maka berapa buah rotikah yang dihabiskan masing-masing teman asri?

Rumus yang digunakan: $P \times L$

Jawab: $40 \div 8 = 5$

Kesimpulan: Jadi roti yang dihabiskan teman asri 5 buah roti

Gambar 29:

Penyelesaian:

Hal-hal yang diketahui dalam soal: Asep membeli 12 buku tulis harga 1 buku tulis Rp 1.250

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa rupiahkah harga buku tulis yang harus dibayar Asep?

Rumus yang digunakan: $P \times L$

Jawab: $12 \times 1.250 = 15000$

Kesimpulan: semanya harganya 15010

Dari jawaban-jawaban di atas, diketahui bahwa siswa tidak membentuk rumus.

Kesalahan dalam Melakukan Komputasi

Siswa salah dalam melakukan perhitungan.

Jawaban siswa:

Gambar 30:

Penyelesaian:

Hal-hal yang diketahui dalam soal: Panjang dan lebar rumah pak Ulin 13 meter dan 8 meter

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa meter persegi luas rumah pak Ulin?

Rumus yang digunakan: $P \times L$

Jawab: $13 \times 8 = 104$

Kesimpulan: Panjang dan lebar rumah pak Ulin adalah Rp 21

Gambar 31:

Penyelesaian:

Hal-hal yang diketahui dalam soal: IPANG membeli 20 ekor ayam harganya 100.000,-

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa rupiahkah IPANG harus membayar harga ayam tersebut?

Rumus yang digunakan: $P \times L$

Jawab: $20 \times 100.000 = 2000000$

Kesimpulan: jadi IPANG membeli adalah = Rp 20000

Gambar 32:

Penyelesaian:

Hal-hal yang diketahui dalam soal: harga, dan keuntungan

Rumus yang digunakan: $P \times L$

Jawab: $25000 - 15000 = 10000$

Kesimpulan: Jadi keuntungan Ono, 20.000

Gambar 33:

Penyelesaian:

Hal-hal yang diketahui dalam soal: Asri mempunyai 40 buah roti

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Jika roti tersebut dibagikan sama banyak kepada 8 orang kamarnya, maka berapa buah rotikah yang dihabiskan masing-masing teman Asri?

Rumus yang digunakan: $P \times L$

Jawab: $40 \div 8 = 5$

Kesimpulan: semanya harganya 480

Gambar 34:

Penyelesaian:

Hal-hal yang diketahui dalam soal: Asep membeli 12 buku tulis harga 1 buku tulis Rp 1.250

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa rupiahkah harga buku tulis yang harus dibayar Asep?

Rumus yang digunakan: $P \times L$

Jawab: $12 \times 1.250 = 15000$

Kesimpulan: semanya harganya 15010

Dari jawaban-jawaban di atas, diketahui bahwa siswa salah dalam melakukan perhitungan.

Siswa tidak melakukan perhitungan.

Jawaban siswa:

Gambar 35:

Penyelesaian:

Hal-hal yang diketahui dalam soal: Persegi meter Persegi

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Panjang dan lebar rumah Pak Ulin

Rumus yang digunakan: $P \times L$

Jawab: luas rumah Pak Ulin adalah 104 meter

Kesimpulan: Panjang dan lebar

Gambar 36:

Penyelesaian:

Hal-hal yang diketahui dalam soal: IPANG membeli 20 ekor ayam harganya 100.000,-

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa rupiahkah IPANG harus membayar harga ayam tersebut?

Rumus yang digunakan: $P \times L$

Jawab:

Kesimpulan:

Gambar 37:

Penyelesaian:

Hal-hal yang diketahui dalam soal: Ono membeli mangga seharga Rp 25.000,- dan Pisang Rp 15.000,-. Jika mangga dan Pisang laku terjual Rp 500.000,-

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Maka berapa rupiahkah keuntungan Ono?

Rumus yang digunakan: $25.000 + 15.000 =$

Jawab: $50000 - 40000$

Kesimpulan: jadi keuntungan Ono Rp 10.000

Gambar 38:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: *Asri mempunyai 40 buah roti*
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: *Asri membagikan 40 buah roti*
 Rumus yang digunakan: *maka berapa bucatotin*
 Jawab: *Asri akan membagikan roti ke 8 orang*
 Kesimpulan: *Jika roti tersebut dibagikan sama banyak kepada 8 orang*

Gambar 39:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: *Asri membeli 12 buku tulis, harga 1 buku tulis Rp*
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal:
 Rumus yang digunakan:
 Jawab:
 Kesimpulan:

Dari jawaban-jawaban di atas, diketahui bahwa siswa tidak melakukan perhitungan.

Siswa tidak lengkap dalam melakukan perhitungan.

Jawaban siswa:

Gambar 40:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: *Panjang dan lebar rumah Pak Angra 13 meter dan 8 meter*
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: *berapa meter persegi luas rumah Pak Angra*
 Rumus yang digunakan: *Luas = p x l*
 Jawab: *104*
 Kesimpulan: *Jadi luas rumah Pak Angra 104 meter*

Gambar 41:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: *Pan membeli 20 ekor ayam, harga Rp 100.000*
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: *berapa rupiah dan berapa status pembelian harga ayam*
 Rumus yang digunakan: *20 x 100*
 Jawab: *20 x 100 = 2.000.000*
 Kesimpulan: *10000.000*

Gambar 42:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: *ono membeli mangga seharga Rp 25.000, jika mangga dan pisang laku tersisa Rp 50.000*
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: *maka berapa rupiah keuntungan ono*
 Rumus yang digunakan: *Rp 25.000 + Rp 15.000*
 Jawab: *40.000 rupiah = 50.000 = 10.000*
 Kesimpulan: *Jadi keuntungan ono adalah Rp 10.000 atau 10*

Gambar 43:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: *Asri mempunyai 40 buah roti*
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: *Jika roti tersebut dibagikan sama banyak kepada 8 orang teman, maka berapa buah roti yang dibagikan masing-masing teman Asri*
 Rumus yang digunakan: *di bagi*
 Jawab: *5*
 Kesimpulan: *Jadi roti yang dibagikan teman Asri masing-masing 5 buah roti*

Dari jawaban-jawaban di atas, diketahui bahwa siswa tidak lengkap dalam melakukan perhitungan.

Kesalahan dalam Membuat Kesimpulan

Siswa salah dalam membuat kesimpulan.

Jawaban siswa:

Gambar 44:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: *panjang dan lebar rumah Pak Udin 13 meter dan 8 meter*
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: *berapa meter persegi luas rumah Pak Udin*
 Rumus yang digunakan: *13 meter dan 8 meter*
 Jawab: *p x l = 13 x 8 = 104*
 Kesimpulan: *panjang dan lebar rumah Pak Udin adalah Rp 21*

Gambar 45:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: *IPang membeli 20 ekor ayam, tiap ekor ayam harganya Rp 100.000*
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: *berapa rupiah dan berapa harga ayam tersebut*
 Rumus yang digunakan: *20 x 100.000*
 Jawab: *20 x 100.000 = 2.000.000*
 Kesimpulan: *Jadi yang harus dibayar IPang adalah 2.000.000*

Gambar 46:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: *Manqqa dan Pisang laku*
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: *ono membeli mangga seharga Rp 25.000 dan Pisang Rp 15.000*
 Rumus yang digunakan: *10000.000*
 Jawab: *maka berapa rupiah keuntungan ono Rp 10.000*
 Kesimpulan: *Jika mangga dan Pisang laku tersisa Rp 50.000*

Gambar 47:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: *Asri mempunyai 40 buah roti*
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: *Jika roti tersebut di bagikan sama banyak kepada 8 orang teman, maka berapa buah roti yang dibagikan masing-masing teman Asri*
 Rumus yang digunakan: *40 : 8*
 Jawab: *5*
 Kesimpulan: *Jadi Asri membagikan roti kepada teman-temannya adalah 5*

Gambar 48:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Akram membeli 12 buku tulis.
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: berapa rubrikah harga buku tulis yg harus harus dibayar Akram.
 Rumus yang digunakan: 12×1.250
 Jawab: 2.450
 Kesimpulan: Akram membeli 12 buku tulis. 2.450

Dari jawaban-jawaban di atas, diketahui bahwa siswa salah dalam membuat kesimpulan.

Siswa tidak membuat kesimpulan.

Jawaban siswa:

Gambar 49:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Panjang dan lebar rumah Pak Angra 13 meter dan 8 meter.
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa meter persegi rumah Pak Angra.
 Rumus yang digunakan: $13 \text{ meter} \times 8 \text{ meter} = \text{PKL} = \text{Rp } 104$
 Jawab: $13 \times 8 = \text{Rp } 104$
 Kesimpulan:

Gambar 50:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Ibu membeli 20 ekor ayam. Harga 1 ekor ayam adalah Rp 100.000.
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa rupiahkah Ibu harus membayarnya.
 Rumus yang digunakan: $20 \text{ ekor ayam} \times \text{Rp } 100.000$
 Jawab: $20 \times 100.000 = 2.000.000$
 Kesimpulan:

Gambar 51:

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Jika manna dan pisan laku terjual Rp 50.000, maka berapa rupiahkah keuntungan dia?
 Rumus yang digunakan: $\text{Rp } 25.000 + \text{Rp } 15.000 - 50.000 = 10.000$
 Jawab: 10.000
 Kesimpulan:

Gambar 52:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Asri mempunyai 40 buah roti. Jika roti tersebut di bagikan sama dengan 8 orang.
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: maka berapa buah roti dibagikan masing-masing teman Asri.
 Rumus yang digunakan: $40 : 8$
 Jawab: 5 Buah
 Kesimpulan:

Gambar 53:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Akram membeli 12 buku tulis harga 1 buku tulis Rp 1.250.
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa rupiahkah harus dibayar Akram.
 Rumus yang digunakan: 12×1.250
 Jawab: 15.000
 Kesimpulan:

Dari jawaban-jawaban di atas, diketahui bahwa siswa tidak membuat kesimpulan.

Siswa tidak lengkap dalam membuat kesimpulan.

Jawaban siswa:

Gambar 54:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Panjang dan lebar rumah Pak Angra 13 meter dan 8 meter.
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: berapa meter persegi rumah Pak Angra.
 Rumus yang digunakan: $13 \text{ meter} \times 8 \text{ meter}$
 Jawab: $13 \times 8 = 104 \text{ meter}$
 Kesimpulan: 104 meter

Gambar 55:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Irena membeli 20 ekor ayam tiap ekor harga Rp 100.000.
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa rupiahkah Irena harus membayarnya.
 Rumus yang digunakan: $20 \text{ ekor ayam} \times \text{Rp } 100.000$
 Jawab: $20 \times 100.000 = \text{Rp } 2.000.000$
 Kesimpulan: ~~2000~~ seluruhnya harganya adalah 2.000.000

Gambar 56:

Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Jika manna dan pisan laku terjual Rp 50.000 maka berapa rupiahkah keuntungan dia?
 Rumus yang digunakan: $25.000 + 15.000 - 50.000$
 Jawab: $25 + 15 = 10.000$
 Kesimpulan: ~~yang harus dibayar~~ keuntungan dia adalah 10.000

Gambar 57:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Asri mempunyai 40 buah roti.
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal:
 Rumus yang digunakan: $40 \text{ buah roti} : 8 \text{ orang}$
 Jawab: $40 : 8 = 5$
 Kesimpulan: jadi Asri membagikan 8 orang - adalah: 5

Gambar 58:

Penyelesaian:
 Hal-hal yang diketahui dalam soal: Akram membeli 12 buku tulis harga 1 buku tulis Rp 1.250.
 Hal-hal yang ditanyakan dalam soal: Berapa rupiahkah harga buku tulis yang harus dibayar Akram.
 Rumus yang digunakan: 12×1.250
 Jawab: 15.000
 Kesimpulan: jadi yang harus dibayar Akram adalah 15.000

Dari jawaban-jawaban di atas, diketahui bahwa siswa tidak lengkap dalam membuat kesimpulan.

Analisis Hasil Wawancara

Wawancara dengan Guru

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, peneliti menyimpulkan bahwa dalam menyelesaikan soal cerita siswa masih dianggap sulit bila

dibandingkan dengan soal bukan cerita. Hal ini disebabkan pemahaman siswa terhadap bahasa soal yang masih kurang, terlebih lagi soal yang panjang dan kompleks menyebabkan siswa malas dan kurang aktif, akibatnya siswa salah dalam membuat model matematika dari soal.

Wawancara dengan Siswa

Siswa 1

- P : Apakah soal-soal yang saya berikan terlalu sulit?
 S₁ : Tidak terlalu sulit.
 P : Dari lembar jawaban adik, ada soal yang tidak diselesaikan. Kenapa tidak diselesaikan?
 S₁ : Karena kehabisan waktu.
 P : Apakah adik bisa selesaikan semua jika tidak kehabisan waktu?
 S₁ : Iya.
 P : Menurut adik, soal nomor berapa yang dianggap sulit?
 S₁ : Soal nomor 3.
 P : Apakah bisa diselesaikan?
 S₁ : Iya, bisa.
 P : Terima kasih.

Kesimpulan: Dari hasil wawancara dengan Siswa 1 di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa tersebut masih dapat menyelesaikan semua soal yang ada.

Siswa 2

- P : Apakah soal-soal yang saya berikan terlalu sulit?
 S₂ : Iya, sulit.
 P : Soal nomor berapa yang dianggap sulit?
 S₂ : Soal nomor 1 dan 3.
 P : Dari lembar jawaban adik, memang nomor 1 dan 3 tidak diselesaikan. Apa penyebabnya?
 S₂ : Saya tidak mengerti.
 P : Apakah kalimat soalnya sulit sehingga tidak bisa dimengerti?
 S₂ : Iya.
 P : Apakah itu penyebabnya sehingga soal yang saya berikan tidak bisa diselesaikan?
 S₂ : Iya.

Kesimpulan: Dari hasil wawancara dengan siswa 2 di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa tersebut salah atau sulit dalam memahami soal, salah dalam membuat rumus, salah dalam melakukan komputasi, dan salah dalam membuat kesimpulan.

Siswa 3

- P : Apakah soal-soal yang saya berikan terlalu sulit?
 S₃ : Iya.
 P : Dari lembar jawaban adik, hampir semua soal tidak bisa dijawab. Apakah soal-soal itu yang dianggap paling sulit?
 S₃ : Iya.
 P : Apakah kalimat soalnya sulit sehingga tidak bisa dimengerti?
 S₃ : Iya.
 P : Apakah itu penyebabnya sehingga soal yang saya berikan tidak bisa diselesaikan?
 S₃ : Iya.

Kesimpulan: dari hasil wawancara dengan siswa 3 di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa tersebut salah atau sulit dalam memahami soal, salah dalam membuat rumus, salah dalam melakukan komputasi, dan salah dalam membuat kesimpulan.

Pembahasan

Dari hasil analisis, kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa kelas V SD Negeri 2 Katobengeke dalam menyelesaikan soal-soal cerita pada pokok bahasan bilangan bulat nampak bahwa hampir semua siswa tidak dapat menyelesaikan soal yang diberikan. Kesalahan-kesalahan yang dilakukan adalah kesalahan dalam memahami soal, meliputi siswa tidak dapat menentukan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal, siswa salah dalam menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal, dan siswa tidak lengkap menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dalam soal; kesalahan dalam membuat rumus, yaitu siswa salah dalam menulis rumus, siswa tidak menulis rumus, dan siswa tidak lengkap dalam menulis rumus; kesalahan dalam melakukan komutasi, yaitu siswa salah dalam melakukan perhitungan, siswa tidak melakukan perhitungan, dan siswa tidak lengkap dalam melakukan perhitungan; serta kesalahan dalam membuat kesimpulan, yaitu siswa salah dalam membuat kesimpulan, siswa tidak membuat kesimpulan, dan siswa tidak lengkap dalam membuat kesimpulan.

Faktor-faktor penyebab kesalahan siswa adalah siswa kurang atau belum mampu memahami maksud dari soal, kurangnya latihan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berhubungan dengan soal cerita, serta kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran matematika.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita yang ditemukan adalah (a) Kesalahan dalam memahami soal, yaitu pemahaman siswa terhadap bahasa soal cerita masih kurang sehingga siswa salah dalam menentukan dan tidak dapat menuliskan hal yang diketahui dan ditanyakan dari soal. (b) Kesalahan membuat rumus, yaitu siswa melakukan kesalahan dengan tidak membuat rumus dan salah dalam menentukan jenis operasi sesuai maksud soal. (c) Kesalahan dalam melakukan komputasi, yaitu siswa salah dalam menentukan jenis operasi dan salah dalam melakukan perhitungan. Siswa hanya menuliskan jawaban akhir dari soal, tanpa ada tahapan-tahapan penyelesaian. 2) Penyebab kesalahan siswa adalah siswa kurang atau belum mampu memahami maksud dari soal, kurangnya latihan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang berhubungan dengan soal cerita,

serta kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran matematika.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian, kemampuan siswa kelas V SD Negeri 2 Katobengke dalam menyelesaikan soal-soal cerita masih rendah, oleh karena itu ada beberapa saran yang ditunjukkan: 1) Saran untuk Guru; Rendah kemampuan siswa dalam memecahkan soal-soal cerita dapat terjadi karena siswa belum menguasai konsep dan prinsip dalam menyelesaikan soal-soal cerita. Salah satu usaha yang dilakukan adalah guru harus mampu memberikan berbagai pendekatan yang tepat sehubungan dengan materi soal cerita yang diajarkan. Selain itu, guru perlu memberikan latihan yang memadai dalam menyelesaikan soal cerita. 2) Saran untuk siswa; Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita, siswa harus banyak berlatih dan harus berani bertanya untuk menghindari ketidaktahuan terhadap setiap konsep yang diajarkan. Dari siswa, dituntut untuk selalu banyak berlatih dalam menyelesaikan soal-soal latihan dirumah serta harus banyak membaca buku agar kemampuan memahami bahasa dapat berkembang, sehingga nantinya memudahkan siswa dalam menyelesaikan soal cerita.