

JURNAL PENDIDIKAN SEJARAH

Jurnal Hasil Penelitian

Print ISSN : 2443-3624
Online ISSN : 2686-3774

Kata **Kunci** : Pictorial Riddle dan Prestasi Belajar

Program Studi Pendidikan
Sejarah FKIP Unidayan
Baubau

Alamat: Jalan Dayanu Ikhsanuddin No.
124, Kode Pos 93721 Baubau, Sulawesi
Tenggara, Indonesia.

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP PRESTASI SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI SMA NEGERI 1 KAMBOWA

¹ Amaluddin

Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Dayanu
Ikhsanuddin, Jalan Dayanu Ikhsanuddin No. 124 Baubau,
Sulawesi Tenggara 93721, Indonesia

Email : amaluddinbhaim@gmail.com

Abstrak

Masalah dalam penelitian ini adalah : 1) bagaimana Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Prestasi siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa?; Penelitian ini bertujuan : 1) untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Prestasi siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa

Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif yaitu X sebagai nilai angket Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* dan Y sebagai nilai prestasi belajar. Penelitian ini yang datanya terbentuk angka atau di angkakan (*skorsing*). Jenis penelitian ini yang akan digunakan adalah penelitian studi korelasi. Menurut Sudjana dan Ibrahim (2007: 77) “ studi korelasi ini dimaksudkan untuk mengetahui adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X (metode pembelajaran *pictorial riddle*) dan Variabel Y (prestasi belajar). Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah, Observasi, wawancara, studi dokumen dan dokumentasi.

Hasil penelitian adalah 1) hasil rumus product moment. (r) sebesar 0,73 atau 73%. 2) nilai determinasinya (r^2) sebesar 0,5329 yang di bulatkan 54 % dan selebihnya yang 46 % dipengaruhi oleh faktor lain. 3) Uji t (t-hitung) sebesar 5.850. 4) Nilai rata-rata / mean yaitu 62,75, nilai median adalah data nilai urutan ke - 16,5 yaitu 63 dan nilai modus adalah 69. 5) Uji Validitas 0,996, dan 6) uji uji reabilitas instrument variabel X di dapatkan hasil $r_{11} = 1.040$. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrument termasuk rendah dapat di dimana ada Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Prestasi siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Di Kelas XI SMA

Negeri 1 Kambowa. maka dapat di simpulkan bahwa ada Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Prestasi siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa. r table dengan memperhatikan besarnya $r_{xy} = 0,73$ yang berkisar antara 0.600 - 0,799 berarti ada korelasi antara variabel X dan variabel Y dan itu termasuk kerelasi positif yang tinggi

Kata Kunci : *Pictorial Riddle dan Prestasi Belajar*

Intisari

Masalah dalam penelitian ini adalah : 1) bagaimana Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Prestasi siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa?; Penelitian ini bertujuan : 1) untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Prestasi siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa. penelitian ini adalah data primer dan data sekunder. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah, Observasi, wawancara, studi dokumen dan dokumentasi. Hasil penelitian adalah 1) hasil rumus product moment. (r) sebesar 0,73 atau 73%. 2) nilai determinasinya (r^2) sebesar 0,5329 yang di bulatkan 54 % dan selebihnya yang 46 % dipengaruhi oleh faktor lain. 3) Uji t (t -hitung) sebesar 5.850. 4) Nilai rata-rata / mean yaitu 62,75, nilai median adalah data nilai urutan ke - 16,5 yaitu 63 dan nilai modus adalah 69. 5) Uji Validitas 0,996, dan 6) uji uji reliabilitas instrument variabel X di dapatkan hasil $r_{11} = 1.040$. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrument termasuk rendah dapat di dimana ada Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Prestasi siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa. maka dapat di simpulkan bahwa ada Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Prestasi siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa. r table dengan memperhatikan besarnya $r_{xy} = 0,73$ yang berkisar antara 0.600 - 0,799 berarti ada korelasi antara variabel X dan variabel Y dan itu termasuk kerelasi positif yang tinggi.

Kata Kunci : *Pictorial Riddle dan Prestasi Belajar*

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok

orang untuk mempengaruhi orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi” (Sudirman 1989:4). Pendidikan juga diperlukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal merupakan suatu tempat pencetak sumber daya manusia khususnya generasi muda.

Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir positif, logis, kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial merupakan salah satu dari tujuan pembelajaran SEJARAH di tingkat SMP. Maka dari itu diperlukannya metode yang dapat menumbuhkan keadaan berdasarkan tujuan tersebut. Yaitu dengan cara memilih metode pembelajaran yang dapat membuat peserta didik berfikir positif, logis, kritis, rasa ingin tahu, memecahkan masalah dan inkuiri.

Menurut Rusman (2011:3) “Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Pembelajaran tidak pernah terlepas dari dua komponen yakni guru dan peserta didik, karena kedua komponen ini memegang peranan penting dalam proses pembelajaran

Berdasarkan analisis lapangan yang saya lakukan di SMA Negeri 1 Kambowa selama masa saya melakukan kegiatan P4 (Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran). Banyak peserta didik yang menyukai pembelajaran sejarah terbukti dari selama saya melakukan kegiatan praktek mengajar, kelebihan dari proses pembelajaran sejarah yang saya lihat di SMA Negeri 1 Kambowa yaitu peserta didik memiliki antusias yang tinggi untuk mata pelajaran ini namun masih terdapat kekurangan didalamnya yakni peserta didik lebih suka belajar menggunakan metode yang menyenangkan, tidak membuat mereka jenuh dan membuat daya rasa ingin tahu mereka berkembang melalui metode pembelajaran *Pictorial Riddle*

Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Prestasi siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa

rumusan masalah yang dilakukan oleh penulis yang berdasarkan identifikasi masalah adalah sebagai berikut: bagaimana Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Prestasi siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa?.

maka penelitian ini bertujuan untuk: tujuan penelitian dapat dikemukakan sebagai berikut: untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran *Pictorial Riddle* Terhadap Prestasi siswa Pada Mata Pelajaran sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa.

Hasil dari penelitian ini dapat diharapkan sebagai berikut: dapat memberikan sumbangan pada Pembelajaran Sejarah khususnya pada metode pembelajaran yang ada sekolah yang bersangkutan.

II. METODE PENELITIAN

Dalam Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif yaitu X sebagai nilai angket Y sebagai nilai prestasi belajar. Penelitian ini yang datanya terbentuk angka atau di angkakan (*skorsing*). Jenis penelitian ini yang akan digunakan adalah penelitian studi korelasi. Menurut Sudjana dan Ibrahim (2007: 77) “ studi korelasi ini dimaksudkan untuk mengetahui adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel X (metode pembelajaran *pictorial riddle*) dan Variabel Y (prestasi belajar).

Rancangan Penelitian

rancangan yang menggambarkan prosedur atau langkah-langkah yang harus ditempuh, waktu penelitian sumber data dan kondisi arti apa data dikumpulkan dan dengan cara bagaimana data tersebut dihimpun”. Adapun metode yang digunakan dalam penulisan ini adalah studi korelasional. Metode penelitian ini diharapkan dapat menemukan hubungan antara variabel-variabel yang diteliti yaitu pengaruh *metode pictorial riddle* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kambowa. Penelitian ini dilakukan pada semester Ganjil tahun ajaran 2023/2024

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Arifin (2011: 215) Populasi adalah keseluruhan objek yang diteliti, baik berupa orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi. Objek penelitian dapat berupa makhluk hidup, benda-benda, sistem dan prosedur, fenomena dan lain-lain. Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh siswa pada sekolah SMA Negeri 1 Kambowa sebanyak Orang 32 orang:

Tabel 1

Tabel 1

Populasi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kambowa

No	Nama Kelas	Jumlah
1	XI	32
Jumlah		32

Sumber data : SMA Negeri 1 Kambowa

2. Sampel

Adapun Sampel merupakan keseluruhan dari jumlah kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa dengan jumlah 32 orang dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100 orang yaitu 32 orang, maka teknik yang dilakukan adalah teknik *total sampling* yaitu diambil/ditarik secara keseluruhan berdasarkan jumlah populasi sehingga peneliti hanya mengambil sampel jumlah keseluruhan yang mewakili setiap kelas yaitu sebanyak 32 siswa dari jumlah. Sesuai dengan pendapat Natzir (2009: 277) yang menyatakan bahwa apabila dalam suatu penelitian sebeknya kurang dari 100, maka lebih baik sampelnya di ambil secara keseluruhan sehingga sampel tersebut merupakan sampel total..

Tabel 2

Penarikan Sampel Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa

No.	Kelas	jumlah
1	XI 3	36
Jumlah		36

Sumber data : SMA Negeri 1 Kambowa

Intrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Dalam suatu penelitian ilmiah eksistensi instrumen penelitian sangatlah penting dan diperlukan, karena berhasil atau tidaknya suatu penelitian banyak ditentukan oleh instrumen penelitian yang digunakan. Dalam penelitian ini ada beberapa data yang diperlukan yaitu : diperoleh dari hasil observasi, dokumen dan angket/lembar pengisian soal dua variabel dalam tingkat (metode pembelajaran *pictorial riddle* (X) dan variable prestasi belajar (Y) (Ankunto 2006:25).

2. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan, peneliti menggunakan model sebagai berikut:

a) Metode Observasi.

Menurut Riyanto (2001: 96) menmgatakan bahwa observasi merupakan pengamatan secara

langsung terhadap gejala-gejala subyek yang diselidiki, baik pengamatan itu dilakukan di dalam setiap situasi yang sebenarnya maupun dilakukan dalam situasi buatan yang khusus di adakan

b) Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui (Arikunto, 2006: 225). Dalam hal ini angket yang disebar mempunyai bobot skor 4 (Tinggi), 3 (sedang), 2 (Rendah), 1 (Sangat Rendah)

c) Dokumentasi

Model dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal tertentu atau variabel. Adapun dokumen yang dimaksudkan adalah berupa data-data yang diperlukan antara lain tentang latar belakang SMA Negeri 1 Kambowa yang meliputi visi, misi, keadaan sekolah, keadaan guru dan staf serta keadaan siswa siswinya dan prestasi belajarnya.

Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, data analisis dengan cara menghitung koefisien korelasi dua variable. Koefisien korelasi perlu dicari untuk menentukan derajat hubungan antara variable X terhadap Y, dimana X sebagai metode pembelajaran *pictorial riddle* dan Y sebagai prestasi belajar dengan menggunakan perhitungan secara manual dengan menggunakan rumus sebagai berikut

1. Rumus Korelasi Product Moment

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien Korelasi antara Variabel (X) dan Variabel (Y)

n = banyaknya Responden

X = skor untuk metode pembelajaran *pictorial riddle*

Y = skor untuk prestasi belajar siswa

XY = jumlah perkalian (X) dan (Y)

2. Rumus Uji t hitung

Untuk mengetahui keberartian koefisien, maka uji-t dengan rumus :

$$t - hitung = r \frac{\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

(pearson dalam Ramly, 2006: 132)

3. Menentukan Mean, Media dan Modus

a. Rata-rata(mean)

Rata-rata (x) = $\frac{\sum X}{N}$

N

b. Median

Median atau nilai tengah dari data di atas yang di bentuk dalam

Median = $\frac{N+1}{2}$

2

c. Modus

Modus atau nilai yang paling banyak muncul dari sebuah data.

3. Uji Validitas

Pengertian validitas juga sangat erat berkaitan dengan tujuan pengukuran. Oleh karena itu, tidak ada validitas yang berlaku umum untuk semua tujuan pengukuran. Suatu alat ukur biasanya hanya merupakan ukuran yang valid untuk satu tujuan yang spesifik. Dengan demikian, anggapan valid seperti dinyatakan dalam "alat ukur ini valid" adalah kurang lengkap. Pernyataan valid tersebut harus diikuti oleh keterangan yang menunjuk kepada tujuan (yaitu valid untuk mengukur apa), serta valid bagi kelompok subjek yang mana (Azwar 1986)

Dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{X^2} \sqrt{Y^2}}$$

keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum xy$ = jumlah perkalian x dan y

X^2 = kuadrat dari x

Y^2 = kuadrat dari y

4. Uji Reliabilitas

Husaini Usman & Purnomo Setyadi Akbar (2011: 287) menyatakan bahwa reliabilitas adalah mengukur instrumen terhadap ketepatan (konsisten). Menurut Sugiyono (2011: 121) suatu instrumen penelitian yang reliabel adalah instrumen apabila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama dengan rumus menurut Guilford (Ruseffendi, 2005:160).

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum st^2}{st^2} \right\}$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas instrument

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum st^2$ = jumlah varian butir

st^2 = varian total

6. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis menggunakan teknik korelasi *product moment*. Dari hasil nilai r (koefisien korelasi) yang telah dihitung, dapat diketahui ada tidak korelasi dan besarnya korelasi. Sedangkan

interpretasi nilai r (koefisien korelasi dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3
Interpretasi nilai r

Besarnya nilai r	Intepretasi
0,001 – 0,100	Sangat Rendah
0.200 – 0.399	Agak Rendah
0.400 – 0.599	Rendah
0.600 – 0.799	Tinggi
0.800 – 1.000	Sangat Tinggi

(Arikunto, 2006: 245)

Indikator Kerja

Tahap ini merupakan tolak ukur keberhasilan tindakan perbaikan yang ditetapkan secara eksplisit, sehingga memudahkan verifikasinya. Selain itu indikator ini menunjukkan bahwa apakah penelitian korelasi ini perlu diperpanjang atau tidak. Adapun indikator keberhasilan yang berkaitan dalam mengukur metode pembelajaran *pictorial riddle* dan prestasi belajar siswa secara valid terhadap prestasi belajar di sekolah yang dimaksud

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Kambowa terletak di Bakbupaten Buton Utara. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2023 sampai dengan tanggal 20 Juli 2023. Subyeknya adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Siswa kelas XI berjumlah 32 siswa, masing-masing sampel berbeda dengan kelas yang lain. Sistem pengajaran yang digunakan SMA Negeri 1 Kambowa adalah guru mata pelajaran berpindah dari satu kelas ke kelas lain sesuai kurikulumnya karena jumlah siswa di SMA Negeri 1 Kambowa masih kurang dan jumlah guru banyak. mata pelajaran, sedangkan siswa harus diam di dalam ruangan menunggu wali kelasnya.

Kuesioner yang penulis berikan mengenai pengaruh pemberian tugas siswa terhadap prestasi akademik siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa yang diberikan kepada 32 siswa yang seluruhnya terdiri dari 25 soal

berbentuk pilihan siswa. harus merespons dengan memberikan daftar periksa. Tujuan pengolahan ini adalah agar informasi yang diterima mempunyai makna dan penjelasan. Untuk memudahkan analisis hasil penelitian, setiap poin telah ditabulasikan agar penjelasannya lebih tepat.

1. Rumus Product Moment

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{32 \times 166535 - (2008)(2647)}{\sqrt{\{32 \times 127494 - (2008)^2\} \{32 \times 219191 - (2647)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5329120 - 5315176}{\sqrt{\{4079808 - 4032064\} \{7014112 - 7006609\}}}$$

$$= \frac{13944}{\sqrt{\{47744\} \{7503\}}}$$

$$= \frac{13944}{\sqrt{358223}}$$

$$= \frac{13944}{18926}$$

$$= 0.73$$

Dari hasil tabulasi dan perhitungan yang dilakukan antara pengaruh metode pembelajaran *pictorial riddle* dan prestasi belajar tersebut memiliki nilai nominal berdasarkan rumus *product moment* menandakan bahwa dikatakan hasilnya 0,73 dipastikan mempunyai pengaruh di antara dua variabel X dan variable Y.

Setelah korelasi dihitung dengan menghitung korelasi determinasi. Koefisien determinasi ini berfungsi untuk mengetahui besarnya pengaruh *pictorial riddle* terhadap prestasi belajar siswa. Dalam penggunaannya, koefisien determinasi dinyatakan dengan rumus :

$$Kd = r^2 \times 100$$

$$= (0,73)^2 \times 100$$

$$= 0,5329 \times 100\% = 0,5329$$

2. Menentukan Mean, Median dan Modus

Berdasarkan nilai prestasi belajar yang dimiliki oleh siswa Kelas XI yang ada di SMP 3 Baubau adalah nilai Mean, Median dan Modus adalah sebagai berikut :

Mean adalah $\frac{\sum X_1}{N} = \frac{2008}{32} = 62,75$

Median adalah $= \frac{n+1}{2}$

$$= \frac{32+1}{2}$$

$$= \frac{33}{2}$$

$$= 16,5$$

Jadi nilai median pada data di atas adalah data nilai urutan ke - 16,5 yaitu 63

Modus

51 52 54 55 55 55 55 55 56 56 57 61 61 62
62 63 65 66 66 66 66 67 68 69 69 69 69 69
69 70 70 80

Jadi dari Modus adalah 69 dikarenakan modus merupakan nilai yang sering atau paling banyak muncul dan nilai yang paling tinggi dari banyaknya tebaran nilai prestasi belajar yang dimaksud.

3. Uji-t

Berdasarkan hasil yang diperoleh koefisien korelasi (r) sebesar 0,73 sedangkan determinasinya (r²) sebesar 0,5329 atau dibulatkan 54 % dan selebihnya 46 % dipengaruhi oleh factor lain. Selanjutnya untuk mengetahui keberartian koefisien diatas, maka dilakukan dengan uji-t.

$$\begin{aligned} \text{Rumus uji-t: } t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ t &= \frac{0,73 \sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,5329}} \\ t &= \frac{0,73 \sqrt{30}}{\sqrt{0,4671}} \\ t &= \frac{0,73 \times 54,772}{0,6834} \\ t &= \frac{39983}{0,6834} \\ t &= 5,850 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji-t_{hitung} diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran pictorial riddle dengan prestasi belajar pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa

4. Uji Validitas

Uji validitas ini berfungsi untuk mengetahui besar valid instrument angket yang digunakan pada pengaruh metode pembelajaran pictorial riddle terhadap prestasi belajar dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(X^2)(Y^2)}} \\ &= \frac{166535}{\sqrt{(127494)(219191)}} \\ &= \frac{166535}{\sqrt{2794}} \\ &= \frac{166535}{167167} \\ &= 0,996 \end{aligned}$$

Berdasarkan uji validitas yang dihasilkan dengan menggunakan rumus validitas yaitu 0,996 atau di persenkan 99 % maka disimpulkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran pictorial riddle terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1

Kambowa

5. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini berfungsi untuk mengetahui besar kecil reliabilitas antara instrument yang digunakan pada pengaruh metode pembelajaran pictorial riddle dengan prestasi belajar pada mata pelajaran sejarah siswa dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left\{ \frac{k}{k-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right\} \\ r_{11} &= \left\{ \frac{25}{25-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{2008}{166535} \right\} \\ r_{11} &= \left\{ \frac{25}{25-1} \right\} \left\{ 1 - \frac{40320}{27733} \right\} \\ r_{11} &= \left\{ \frac{25}{24} \right\} \{ 1 - 0,00014538392 \} \\ r_{11} &= (1,041) (0,999854616) \\ r_{11} &= 1,040 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen variabel X yaitu pengaruh metode pembelajaran pictorial riddle dengan prestasi belajar pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa didapatkan hasil r = 1,040. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen termasuk sedang

6. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis menggunakan teknik korelasi *product moment* dengan bantuan perhitungan secara manual. Dari hasil nilai r (koefisien korelasi) yang telah dihitung, dapat diketahui ada tidak korelasi dan besarnya korelasi. Sedangkan interpretasi nilai r (koefisien korelasi) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6
Interpretasi nilai r

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,000 - 0,199	Sangat Rendah
0,200 - 0,399	Rendah
0,400 - 0,599	Sedang
0,600 - 0,799	Tinggi
0,800 - 1,000	Sangat Tinggi

Berdasarkan hitungan rumus *product moment* nilai yang didapatkan adalah 0,73 sehingga hitungan disimpulkan bahwa ada pengaruh pictorial riddle terhadap prestasi belajar (H₁). Hasil hitungan hipotesis yang terjadi antara dua variabel yaitu variabel X metode pembelajaran pictorial riddle dengan Y (prestasi belajar) berada pada nilai 0,73 atau p = 0,73.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil nilai r_{xy}, pengaruh metode pembelajaran pictorial riddle dengan prestasi belajar pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa secara tidak langsung sebesar 0,73 atau 73%, maka dapat

disimpulkan bahwa ada faktor lain yang mempengaruhi metode pembelajaran pictorial riddle dengan prestasi belajar pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa. Nilai determinasi (r^2) sebesar 0,5329 dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi koefisien korelasi di atas, nilai uji t (t-score) di atas adalah 5.850. Kemudian tentukan nilai rata-rata yang diperoleh dengan 62,75, nilai median yang diperoleh dengan 16,5 dimana nilai tengah yaitu 63, nilai modus diperoleh dengan 69. Berdasarkan uji validitas 0,996 atau dipersenkan 99 % di atas maka dapat disimpulkan bahwa tingkat metode pembelajaran pictorial riddle berpengaruh terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Kambowa, dan hasil uji reliabilitas kedua variabel tersebut sebesar 1.040 dengan kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat keandalannya sangat tinggi. Hasil perhitungan nilai r (koefisien korelasi) menunjukkan ada atau tidaknya korelasi, dan besarnya H_0 tidak berpengaruh signifikan tingkat metode pembelajaran pictorial riddle terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 1 Kambowa. r_{xy} sebesar 0,73 yang bervariasi antara 0,600 hingga 0,799 yang berarti korelasi antar variabel X positif berada pada kategori tinggi.

Dari hasil yang memperhatikan nilai r_{xy} yaitu 0,73 yang berkisar antara 0,600 - 0,799 berarti korelasi positif antara variabel X (metode pembelajaran pictorial riddle) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa) yang kemudian terinterpretasikan pada rumus korelasi *product moment* di dapatkan hipotesis kerja dan hipotesis aktif tentunya telah disampaikan pada bab-bab sebelumnya.

IV. KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil nilai r_{xy} , pengaruh metode pembelajaran pictorial riddle dengan prestasi belajar pada mata pelajaran sejarah di kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa secara tidak langsung sebesar 0,73 atau 73%, maka dapat disimpulkan bahwa ada faktor lain yang mempengaruhi tingkat mengajar siswa. Metode pembelajaran Pictorial riddle terhadap prestasi belajar mata pelajaran sejarah kelas XI SMA Negeri 1 Kambowa. Nilai determinasi (r^2) sebesar 0.5329. dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi

koefisien korelasi di atas, nilai uji t (t-score) di atas adalah 5.850. Kemudian tentukan nilai rata-rata yang diperoleh dengan 62,75, nilai median yang diperoleh dengan 16,5 dimana nilai tengah 63, nilai modus diperoleh dengan 69. Berdasarkan uji validitas 0.996 di atas maka dapat disimpulkan bahwa tingkat metode pembelajaran pictorial riddle berpengaruh terhadap belajar pada mata pelajaran sejarah Kelas XI di SMA Negeri 1 Kambowa, dan hasil uji reliabilitas kedua variabel tersebut sebesar 1.040. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat keandalannya sangat tinggi. Hasil perhitungan nilai r (koefisien korelasi) menunjukkan ada atau tidaknya korelasi, dan besarnya H_0 tidak berpengaruh signifikan tingkat metode pembelajaran pictorial riddle terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 1 Kambowa. r_{xy} sebesar 0,73 yang bervariasi antara 0,600 hingga 0,799 yang berarti korelasi antar variabel X positif berada pada kategori tinggi.

Dari hasil yang memperhatikan nilai r_{xy} yaitu 0,73 yang berkisar antara 0,600 - 0,799 berarti korelasi positif antara variabel X (metode pembelajaran pictorial riddle) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa) yang kemudian terinterpretasikan pada rumus korelasi *product moment* di dapatkan hipotesis kerja dan hipotesis aktif tentunya telah disampaikan pada bab-bab sebelumnya.

B. Saran

Berdasarkan atau sehubungan dengan kesimpulan di atas maka di sarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Sebaiknya kedisiplinan siswa harus di utamakan dalam dalam proses pembelajaran.
2. Di harapkan adanya penelitian yang lebih lanjut bersifat lebih luas dan mendalam tentang pelaksanaan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar siswa
3. Sebaiknya pelaksanaan kedisiplinan siswa harus lebih diterapkan sehingga memacu keinginan pengetahuan dalam proses pembelajaran khususnya pada peserta didik yang sederhana.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakkir, 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana,
- Ainurrahman, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Abu Ahmadi dan Widodo Supriono, 2004. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, 2006. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah Syaiful Bahri, 2008. *Belajar dan*

- Pembelajaran*, 2006. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution. 1995. *Didaktik Azas-Azas Mengajar*. Bandung: Zemmars
- Mendiknas, 2005. *Paradigma Pendidikan Indonesia, (Koran Berita)*. Mataram
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam, 2008*. Jakarta: Kalam Mulia
- Rohani, 2000. *Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sardiman, 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali
- Tohirin, 2003 *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agamaislam* Pekanbaru: Sarana Mandiri Offset
- _____. 2011. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakaerta: PT. Raja Grafindo Persada
- Zakiah Daradjat, dkk, 2004. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara,
(<https://konsultasiskripsi.com/2020/02/28/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-aktivitas-belajar-skripsi-dan-tesis/diakses> pada tanggal 18 Oktober 2021)
- (<https://media.neliti.com/media/publications/91084-ID-none.pdf/diakes> pada tanggal 2 february 2022)
- (<https://www.mitrakuliah.com/2021/04/05/pengertian-pembelajaran-individual/html/> diakses pada tanggal 2 february 2022)

