

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN SEJARAH (POWER POINT) TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X DI SMK NEGERI 1 MAWASANGKA TENGAH

¹⁾Munawir Mansyur dan ²⁾Sumia

¹⁾Dosen dan ²⁾Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Unidayan

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah. Tujuan peneliti ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah siswa kelas X SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah yang berjumlah 32 orang siswa. Sampel penelitian ini menggunakan teknik total sampling kelas X dengan jumlah 32 orang siswa. Instrument dan teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini observasi, angket dan model dokumen.

Hasil penelitian dianalisis secara kuantitatif dengan rumus product-moment. Berdasarkan hasil yang diperoleh, nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,42 sedangkan nilai determinasinya (r^2) sebesar 17,6. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah. Uji t (t -hitung) 2,54 maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah dengan memperhatikan besarnya $r_{xy} = 0,42$ yang berkisar antara 0.400 – 0.599 berarti ada korelasi antara variabel X dan variabel Y dan itu termasuk korelasi positif sedang atau normal.

PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu proses pribadi yang tidak harus dan atau merupakan akibat kegiatan pembelajaran. Guru melakukan kegiatan pembelajaran tidak selalu diikuti terjadinya kegiatan belajar pada peserta didik. Sebaiknya, peserta didik dapat melakukan kegiatan belajar tanpa harus ada guru yang membelajarkan. Namun dalam kegiatan belajar peserta didik ini ada kegiatan membelajarkan, yaitu misalnya yang dilakukan oleh penulis buku bahan belajar, atau pengembangan paket belajar dan sebagainya (Miarso, 2004: 553). Dengan demikian, belajar yang sesungguhnya (*the real learning*) perlu adanya sumber belajar.

Konsep belajar sebagai suatu upaya atau proses perubahan perilaku seseorang sebagai akibat interaksi peserta didik dengan berbagai sumber belajar yang ada disekitarnya. Salah satu tanda seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut meliputi perubahan pengetahuan (kognitif). Keterampilan (psikomotor), dan nilai sikap (efektif). Dengan demikian belajar adalah proses orang memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap (Gredler, 1994: 1). Belajar adalah perubahan perilaku yang relatif permanen sebagai hasil pengalaman (bukan hasil perkembangan, pengaruh obat, atau

kecelakaan) dan bisa melaksanakannya pada pengetahuan lain serta mampu mengkomunikasikannya kepada orang lain (Pidarta, 2000: 197).

Pembelajaran sesuai dengan UU No. 20 Tahun 2003 adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Kurangnya sumber informasi belajar dapat menghambat tercapainya tujuan proses pembelajaran, untuk itu diperlukan strategi dalam proses pembelajaran diantaranya dengan memanfaatkan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam menyampaikannya. Menurut (Kustandi dan Sutjipto, 2013: 8), media pendidikan adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna. Penggunaan media pembelajaran yang tepat diperlukan dalam rangka meningkatkan pengetahuan dasar dan dapat menarik perhatian siswa. Hal ini dimaksudnya untuk memberikan visualisasi dan pemahaman materi menjadi lebih mudah dari pengajar kepada siswa.

Menurut Donald P.Ely (1978: 3) sumber belajar adalah data, orang, dan atau sesuatu yang memungkinkan peserta didik melakukan belajar. Sumber belajar meliputi semuanya sumber yang berkenaan dengan data, manusia, barang-barang yang memungkinkan dapat digunakan secara terpisah atau kombinasi yang oleh peserta didik biasanya digunakan secara optimal untuk memberikan fasilitas dalam kegiatan belajar (Silber, 1977: 8). Kemudian sumber belajar disebut sebagai satu set bahan atau situasi yang dengan sengaja diciptakan untuk menunjang peserta didik belajar mandiri (Percival dan Ellingtonkan, 1988: 124). Dengan demikian sumber belajar yang dimanfaatkan dalam pendidikan adalah suatu sistem yang terdiri dari sekumpulan bahan atau situasi yang diciptakan dengan sengaja dan dibuat agar memungkinkan peserta didik belajar secara individual.

Media pembelajaran (*instructional technology*) merupakan suatu bidang kajian khusus (spesialisasi) ilmu pendidikan dengan objek formal “belajar” pada manusia secara pribadi atau yang tergabung dalam suatu organisasi. Belajar tidak hanya berlangsung dalam lingkup persekolahan (lembaga pendidikan) ataupun pelatihan, tetapi juga pada organisasi, misalnya keluarga, masyarakat, dunia usaha, bahkan pemerintahan. Belajar bukan hanya dilakukan oleh dan untuk individu, melainkan oleh dan untuk kelompok, bahkan oleh organisasi secara keseluruhan. Belajar dapat di mana saja, kapan saja dan pada siapa saja, mengenai apa saja, dengan cara dan sumber apa saja yang sesuai dengan kondisi dan keperluan atau kebutuhan (Miarso, 2004: 193). Oleh karena itu, teknologi pembelajaran berupaya untuk (merangsang) dan memicu (menumbuhkan) belajar.

Mengingat luasnya permasalahan dan terbatasnya waktu dalam penelitian ini maka penulis membatasi masalah sebagai berikut: apakah ada pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di Kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah.

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai berikut: Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dan pengembangan pada pembelajaran guru khususnya media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Penelitian ini yang datanya terbentuk angka atau diangkakan (scure). Jenis penelitian ini yang akan digunakan adalah penelitian korelasi. Menurut Sudjana dan Ibrahim (2007: 77) "studi korelasi ini dimaksudkan untuk mengetahui adanya pengetahuan yang positif dan signifikasi antara variabel X (Media pembelajaran sejarah Power point) dan variabel Y (Prestasi belajar siswa). Dalam penelitian ini, peneliti ingin melihat hubungan dua variabel tanpa mengubah atau mengadakan perlakuan terhadap variabel-variabel tersebut.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek-obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010: 117). Obyek penelitian ini dapat berupa makhluk hidup, benda-benda, sistem dan prosedur, fenomena, dan lain-lain. Populasi yang dimaksud adalah seluruh siswa siswi yang ada pada sekolah SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah khususnya kelas XI sebanyak 32 orang siswa siswa.

Lebih lanjut Arikunto (2006: 134) menyatakan apabila populasi kurang dari 100 orang, lebih baik diambil seluruhnya sehingga penelitian merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika populasi besar diambil 10%-15% atau 20%-40% atau lebih. Dalam penelitian ini jumlah populasinya lebih dari 100% sehingga sampelnya dari penelitian ini adalah sebanyak 32 siswa dari jumlah keseluruhan rombongan belajar yaitu kelas X SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah.

Sesuai dengan penelitian yang dipilih, yaitu penelitian tindakan kelas yaitu penelitian yang dilakukan di dalam kelas dengan melalui proses secara instruksional atau pembelajaran berdasarkan langsung.

Penjelasan di atas dilakukan dengan cara :

- 1) Observasi merupakan pengamatan secara langsung terhadap gejala-gejala obyek yang diselidiki, baik pengamatan itu dilakukan di dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan yang khusus diadakan.
- 2) Angket (daftar ceklis) adalah sejumlah pertanyaan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui (Arikunto, 2006: 225).
- 3) Dokumen mencari data mengenai hal-hal tertentu atau variabel yang diperlukan.

Data merupakan hal yang utama menjadi dasar keberhasilan sebuah penelitian. Hal tersebut ditentukan bagaimana proses pengumpulan data serta pengolahan data. Oleh karena itu, data yang diperoleh di lapangan harus menempuh berbagai tahapan sistematis agar menghasilkan interpretasi serta kesimpulan yang baik dalam sebuah penelitian. Dan teknik pengumpulan data merupakan cara peneliti mengumpulkan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan penarik kesimpulan. Instrumen adalah alat yang digunakan dalam pengumpulan data. Dalam penelitian ini penulis menggunakan instrument angket dan studi dokumen.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Deskripsi hasil data jumlah guru pada tahun 2019/2020 semester ganjil seluruhnya berjumlah 22 orang. Persebaran jumlah guru antar kelas dilakukan secara acak. Guru SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah yang mengajar mata pelajaran sejarah sebanyak 32 orang.

B. Pembahasan

1. Distribusi Nilai Angket Pengaruh Media Pembelajaran Sejarah (Power point) dan Prestasi Belajar Siswa

Dengan ini peneliti mendistribusi nilai pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) dan prestasi belajar siswa yang diperoleh melalui angket yang terdiri dari 25 butir soal yang Peneliti bagikan angket kepada siswa sebanyak 32 siswa yang terbagi beberapa kelas dengan memiliki 4 (empat) *alternative*/kriteria jawaban yaitu Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP) dengan nilai kategori nilai yaitu 4, 3, 2, 1, dan nilai prestasi belajar yang diambil melalui rapor dengan jumlah responden 32 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah untuk lebih lengkap dan jelasnya, dilakukan tabulasi analisis variabel-variabel penelitian yang diteliti sebagai Berikut :

Tabel 1. Distribusi Nilai Angket Pengaruh Media Pembelajaran Sejarah (Power point) dan Prestasi Belajar Siswa

No.	Nama Siswa	Media Pembelajaran Sejarah (Power point) (X)	Prestasi Belajar Siswa (Y)
1	Asan Ramuli	58	79
2	Fazrinda Razky Nurpratiwi	57	81
3	Irma Yuddin	57	78
4	Jelita Siska	55	80
5	Marsya	56	79
6	Muh. Mizwar Wanlatib	57	80
7	Nur Intan Mardianti	57	78
8	Reno Septian	57	78
9	Rindi Kartika	56	79
10	Ruslan	55	77
11	Rustamin	56	80
12	Saidul Gafar	56	80
13	Sarina	57	81
14	Wa Ita	58	79
15	Yasin	56	77
16	Yuliana	61	80
17	Arifin	51	78
18	Dina	57	79

No.	Nama Siswa	Media Pembelajaran Sejarah (Power point) (X)	Prestasi Belajar Siswa (Y)
19	Jabal	56	80
20	Muhammad Ridwan	51	78
21	Nur Saida	52	79
22	Salam	51	78
23	Sulfiani	51	78
24	Syahrani S Putri	56	80
25	Asnia	56	78
26	Erlina	51	78
27	Eva Yuninsar	51	78
28	Mutmainah	51	78
29	Nur Hidayah	56	79
30	Serlin	52	79
31	Sindi Yusnawati	56	77
32	Wa Ode Andis Vina Deslina	51	78
Jumlah		1758	2521

2. Rumus Korelasi *Product Moment*

Berdasarkan hasil distribusi perhitungan nilai pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah maka selanjutnya dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan variabel pertama (X) yaitu media pembelajaran sejarah (Power point) dan variabel kedua (Y) yaitu prestasi belajar siswa sebagai berikut ini:

Tabel 2. Perhitungan Media Pembelajaran Sejarah (Power point) dan Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah

No	Nama Responden	Nilai				
		X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	3	4	5	6	7
1	Asan Ramuli	58	79	3364	6241	4582
2	Fazrinda Razky Nurpratiwi	57	81	3249	6561	4617
3	Irma Yuddin	57	78	3249	6084	4446
4	Jelita Siska	55	80	3025	6400	4400
5	Marsya	56	79	3136	6241	4424
6	Muh. Mizwar Wanlatib	57	80	3249	6400	4560
7	Nur Intan Mardianti	57	78	3249	6084	4446
8	Reno Saptian	57	78	3249	6084	4446
9	Rindi Kartika	56	79	3136	6241	4424
10	Ruslan	55	77	3025	5929	4235
11	Rustamin	56	80	3136	6400	4480
12	Saidul Gafar	56	80	3136	6400	4480
13	Sarina	57	81	3249	6561	4617
14	Wa Ita	58	79	3364	6241	4582
15	Yasin	56	77	3136	5929	4312

No	Nama Responden	Nilai				
		X	Y	X ²	Y ²	XY
1	2	3	4	5	6	7
16	Yuliana	61	80	3721	6400	4880
17	Arifin	51	78	2601	6084	3978
18	Dina	57	79	3249	6241	4503
19	Jabal	56	80	3136	6400	4480
20	Muhammad Ridwan	51	78	2601	6084	3978
21	Nur Saida	52	79	2704	6241	4108
22	Salam	51	78	2601	6084	3978
23	Sulfiani	51	78	2601	6084	3978
24	Syahrani S Putri	56	80	3136	6400	4480
25	Asnia	56	78	3136	6084	4386
26	Erlina	51	78	2601	6084	3978
27	Eva Yusnawati	51	78	2601	6084	3978
28	Mutmainah	51	78	2601	6084	3978
29	Nur Hidayah	56	79	3136	6241	4424
30	Serlin	52	79	2704	6241	4108
31	Sindi Yusnawati	56	77	3136	5929	4312
32	Wa Ode Andis Vina Deslina	51	78	2601	6084	3978
Jumlah		1758	2521	96818	198645	138538

Berdasarkan hasil distribusi tabel 2 di atas kemudian dimasukkan dalam rumus untuk mencari nilai korelasi perhitungan nilai pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri I Mawasangka Tengah, maka selanjutnya dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan variabel pertama (X) yaitu media pembelajaran sejarah (Power point) dan variabel kedua (Y) yaitu prestasi belajar siswa pada perhitungan di bawah ini.

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)\}(n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{32(138538) - (1758)(2521)}{\sqrt{\{32 \cdot 96818 - (1758)^2\}\{32 \cdot 198645 - (2521)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4433216 - 4431918}{\sqrt{\{3098176 - 3090564\}\{6356640 - 6355441\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1298}{\sqrt{\{7612\}\{1199\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1298}{\sqrt{9126788}}$$

$$r_{xy} = \frac{1298}{3021,05}$$

$$r_{xy} = 0,42$$

Dari data perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas

X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah sebesar 0,42 atau 42% secara tidak langsung, dapat disimpulkan bahwa masih ada faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah.

Setelah korelasi dihitung dapat dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi. Koefisien determinasi ini berfungsi untuk mengetahui besarnya pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah. Dalam penggunaannya, koefisien determinasi ini dinyatakan dalam persentase (%) dengan rumus sebagai berikut:

$$Kd = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

Kd = Koefisien Determinasi

R = Koefisien korelasi berganda

(Sumber Sugiyono, 2010:231)

$$\begin{aligned} Kd &= R^2 \times 100\% \\ &= (0,42)^2 \times 100\% \\ &= 0,1746 \times 100\% \\ &= 17,46\% \text{ dibulatkan } 18\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil yang diperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,42 sedangkan nilai determinasinya (r^2) sebesar 17,46 yang dibulatkan 18% dan selebihnya yang 82% dipengaruhi oleh faktor lain. Selanjutnya untuk mengetahui keberartian koefisien korelasi di atas, maka dilakukan dengan menggunakan uji t.

3. Uji- t

Setelah dihitung determinasinya dapat dilanjutkan dengan menghitung uji-t. Uji-t ini berfungsi untuk mengetahui besarnya pengaruh keseluruhan pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah, penggunaannya dengan rumusan sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \mathbf{t\text{-hitung}} &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,42 \sqrt{32-2}}{\sqrt{1-0,42^2}} \\ &= \frac{0,42 \sqrt{30}}{\sqrt{1-0,1746}} \\ &= \frac{0,42 \sqrt{30}}{\sqrt{0,8254}} \\ &= \frac{0,42(5,47722558)}{0,9085152} = \frac{2,30043474}{0,9028288} = 2,548 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil uji (t – hitung) di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah sebesar 2,548.

4. Menentukan *Mean*, *Median* dan *Modus*

Tabulasi hasil angket pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Distribusi Nilai Media Pembelajaran Sejarah (Power point) Siswa kelas X SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah

No	Nama Siswa	Media Pembelajaran Sejarah (Power point) (X)
1	Asan Ramuli	58
2	Fazrinda Razky Nurpratiwi	57
3	Irma Yuddin	57
4	Jelita Siska	55
5	Marsya	56
6	Muh. Mizwar Wanlatib	57
7	Nur Intan Mardianti	57
8	Reno Septian	57
9	Rindi Kartika	56
10	Ruslan	55
11	Rustamin	56
12	Saidul Gafar	56
13	Sarina	57
14	Wa Ita	58
15	Yasin	56
16	Yuliana	61
17	Arifin	51
18	Dina	57
19	Jabal	56
20	Muhammad Ridwan	51
21	Nur Saida	52
22	Salam	51
23	Sulfiani	51
24	Syahrani S. Putri	56
25	Asnia	56
26	Erlina	51
27	Eva Yuninsar	51
28	Mutmainah	51
29	Nur Hidayah	56
30	Serlin	52
31	Sindi Yusnawati	56
32	Wa Ode Andis Vina Deslina	51
Jumlah		1758

Berdasarkan hasil tabulasi tabel di atas, dapat ditentukan distribusi frekuensi nilai pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah. Nilai atau penggunaan metode diskusi dilihat pada tabel di bawah ini

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Nilai Media Pembelajaran Sejarah (Power point) Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah

No	Nilai (x)	Frekuensi (f)	Σfx
1	61	1	61
2	58	2	116
3	57	7	399
4	56	10	560
5	55	2	110
6	52	2	104
7	51	8	408
Jumlah		N=32	X₁= 1758

Berdasarkan hasil tabel distribusi frekuensi nilai pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah selanjutnya untuk mengetahui *mean*, median dan modus, maka dilakukan dengan analisis sebagai berikut:

a. Rata-rata(mean)

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata (x)} &= \frac{\sum X_1}{N} \\ &= \frac{1758}{32} \\ &= 54,93 \end{aligned}$$

b. Median

Menurut Siregar (2010 : 32), median ialah nilai tengah dari dari gugusan data yang telah diuraikan (disusun) dari data terkecil sampai data terbesar atau sebaliknya dari data terbesar sampai data terkecil. Jadi dapat disimpulkan bahwa median adalah nilai tengah dari data yang terlebih dahulu diurutkan dari data yang terkecil sampai data yang terbesar ataupun dari data yang terbesar sampai data yang terkecil. Median atau nilai tengah dari data di atas yang di bentuk dalam sebaran berikut ini.

51 51 51 51 51 51 51 51 51 52 52 55 55 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 56 57 57 57 57 57 57 58 58 61

$$\begin{aligned} \text{Median} &= \frac{N+1}{2} \\ &= \frac{32+1}{2} \\ &= 16,5 \end{aligned}$$

Jadi nilai median pada data di atas adalah data nilai urutan ke -16,5 yaitu 56.

c. Modus

Menurut Siregar (2010: 30) menyatakan menghitung modus dengan data tunggal dilakukan dengan sangat sederhana, yaitu dengan cara mencari nilai yang paling sering muncul diantara sebaran data Modus atau nilai yang paling banyak muncul dari sebuah data. Jadi, nilai yang menjadi modus dari data di atas adalah 56.

5. Uji Validitas

Selanjutnya dilakukan uji validitas. Uji validitas ini berfungsi untuk mengetahui besar valid instrumen angket yang digunakan pada pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa. dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{138538}{\sqrt{(96818)(198645)}}$$

$$r_{xy} = \frac{138538}{\sqrt{(1923241)}}$$

$$r_{xy} = \frac{138538}{138680}$$

$$r_{xy} = 0.998$$

Berdasarkan hasil uji Validitas 0.998 di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah Sangat Tinggi.

6. Uji Reliabilitas

Kemudian dilakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas ini berfungsi untuk mengetahui besar reliabilitas antar instrumen yang digunakan pada pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa dengan rumus sebagai berikut:

$$r = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma St^2}{St^2} \right]$$

$$r = \left[\frac{25}{25-1} \right] \left[1 - \frac{1758^2}{138538^2} \right]$$

$$r = \left[\frac{25}{24} \right] \left[1 - \frac{309056}{191927} \right]$$

$$r = (0,96). (1 - 0,621010)$$

$$r = (0,96) (0,378989)$$

$$r = 0,363$$

Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen variabel X yaitu Media pembelajaran sejarah (Power point) didapatkan hasil $r = 0,363$ Hal ini menunjukkan bahwa tingkat reliabilitas instrumen termasuk sedang.

7. Uji Hipotesis

Dari hasil nilai r (koefisien korelasi) yang telah dihitung, dapat diketahui ada tidaknya korelasi dan besarnya korelasi. Dimana H_0 : tidak terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah dan H_1 : ada pengaruh yang signifikan pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah, r_{xy} (yaitu = 0,42), yang berkisar antara 0.400 – 0.599 berarti korelasi positif antara variabel X dan variabel Y dan itu termasuk korelasi positif yang sedang atau normal. Sesuai dengan interpretasi nilai r (koefisien korelasi) sebagai berikut:

Tabel 5. Tabel Interpretasi Nilai r

Besar nilai r	Interpretasi
0.000 – 0.199	Sangat Rendah
0.200- 0.399	Rendah
0.400 – 0. 599	Sedang
0.600 – 0. 799	Tinggi
0.800 – 1.000	Sangat Tinggi

Dengan memperhatikan besarnya r_{xy} (yaitu = 0,42), yang berkisar antara 0.400 – 0.599 berarti korelasi positif antara variabel X yaitu media pembelajaran sejarah (Power point) dan variabel Y yaitu prestasi belajar siswa dan itu termasuk korelasi positif yang sedang atau normal. Kemudian Interpretasi dengan menggunakan tabel “ r_{xy} ” *product moment* rumusan hipotesa kerja/alternative (H_0) dan hipotesa nihil (H_1) yang penulis ajukan di awal adalah :

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah.

H_1 : Ada pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah.

Berdasarkan hasil data nilai “ r_{xy} ” maka penulis akan memberikan interpretasi data terhadap angka indeks korelasi *product moment* melalui dua cara yaitu:

- Interpretasi dengan cara sederhana atau secara kasar, interpretasi terhadap r_{xy} dari perhitungan di atas, ternyata angka korelasi antara variabel X yaitu media pembelajaran sejarah (Power point) dan variabel Y yaitu prestasi belajar siswa bertanda positif berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi negatif (korelasi yang berjalan searah). Dengan memperhatikan besarnya r_{xy} (yaitu = 0,42), yang berkisar 0.400 -0.599 berarti korelasi positif antara variabel X yaitu media pembelajaran sejarah (Power point) dan variabel Y yaitu prestasi belajar siswa itu termasuk korelasi positif yang sedang atau normal.
- Interpretasi dengan menggunakan tabel “ r_{xy} ” *product moment* rumusan hipotesa kerja/alternative (H_0) dan hipotesa nihil (H_1) yang penulis ajukan di awal adalah:

Ho: tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah.

H₁: terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah

PENUTUP

Penelitian selanjutnya disarankan untuk meneliti lebih mendalam tentang media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa dengan media pembelajaran yang lainnya, misalnya: kontekstual, *listening team*, mandiri, kooperatif dan lain sebagainya. Juga disarankan agar menggunakan kreatifitas belajar siswa dan motivasi belajar dalam meneliti prestasi belajar siswa, misalnya melalui wawancara mendalam terhadap para siswa, sehingga informasi yang diperoleh dapat lebih bervariasi dari pada angket yang jawaban telah tersedia. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pengaruh media pembelajaran sejarah (Power point) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMK Negeri 1 Mawasangka Tengah. Oleh karena itu Guru disarankan untuk meningkatkan kompetensi professional dalam mengajar pada penggunaan media mengajar sehingga prestasi belajar siswa menjadi baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Gafur. 1984. *Pengertian Belajar dan Strategi Pembelajaran*. Diambil dari: latihifahhafni.wordpress.com/2012/04.
- Arief S, Sadiman. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asih Widi Wisudawati & Eka Sulistyowati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arifin . 2011. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifudin. 1986. *Validitas dan Reliabilitas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adi Kusrianti. 2007. *Pengantar Desain Komunikasi Visual*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Bambang Wasit. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budimansyah, Dasim. 2008. *PAKEM*. Bandung: Genesindo.

- Budi Sutedjo Dharma Oetomo, (2006). *Perencanaan dan Pembangunan Sistem Informasi*. Yogyakarta.
- Cantrill, H. & Allport, G. W. 1971. *The Psychology a/radio (Rev. Ed)*. New York: Arno Press and The New York Times.
- Depdinas. 2003. *Undang-undang RI No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta dan Depdikbud.
- Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono Muhammad. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati Mahmud. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Gredler, Margaret E. Bell. 1994. *Belajar dan Membelajarkan, ed.I, cet.2*. Jakarta: PT Radja Grafiando Persada.
- Gagne, R.M. dan R.A. Reiser. 1983. *Selecting Media for Instruction*. Educational Technology Publication.
- Gottfried, B.S. 1996 *Spreadsheet Tools for Engineers*. New York: The McGraw-Hall Companies, Inc.
- Heinich, ddk. 1986. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Hariato. 2010. *Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Husaini Usman dan Purnomo Setyadi Akbar. 2011. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- [Hhttp://teknisidjockam.blogspot.com/2010/12/jenis-jenis-cassette-recorder beserta.html](http://teknisidjockam.blogspot.com/2010/12/jenis-jenis-cassette-recorder%20beserta.html)
- [Hhttps://docplayer.info/61943246-Aplikasi-komputer-pengenalansistem-operasi windows-7-fairiah-s-kom-mm-modul-ke-03 fakultas-fasilkom.html](https://docplayer.info/61943246-Aplikasi-komputer-pengenalansistem-operasi-windows-7-fairiah-s-kom-mm-modul-ke-03-fakultas-fasilkom.html) Diakses pada tanggal 22 juli 2009.
- Kustadi, Cecep., dan Sutjipto, Bambang. 2013. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Koentjaraningrat. 1980. *Pengantar Antropologi*. Jakarta: Aksara Baru.
- Karl.J.H. 1992. *The Excel Speadsheet for Engineers and Scientists*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Olivia, Femi. 2007. *Membantu Anak Punya Ingatan Super*. Jakarta: PT. Elex Media Komputerindo.
- Oemar Hamalik. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara. Hal 39.
- Pidarta, Made. 2000. *Ladasan Kependidikan, Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.

- Purnomo, Catur Hadi. 2008. *Panduan Belajar Otodidak Microsoft Power point 2017*. Jakarta: Media Kita.
- Lam. C.Y. 1994. *Applied Numerical Methods for Partial Differential Equations, An Introduction with Spreadsheet Program*. New York: Prentice Hall.
- Mayer, L.H. 1982. Food Chemistry. The AVI Publishing Company Inc. Westport. University of California 2000. *Instructional technology, The Definition and Domains of the Field*. Terjemahan Dewi S Prawiradilaga, R. Rahardjo, Yusufhadi Miarso. Jakarta: IPTPI & LPTK.
- Miarso, Yusufhadi. 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Misner, C.W., Cooney, P.J. 1991. *Spreadsheet Physics*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Murni, Sylviana. 2008. *Pemanfaatan ICT dalam Pendidikan*. Jakarta: Makalah Seminar Nasional *The Power of ICT in Educatin*, PPs UNJ, 15 April 2008.
- Sadiman, Dkk. 1984. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: Pustekom Dikbud An PT. Raja Grafindo Persada.
- Seels, Barbara B. & Richey, Rita C. 2000. *Instructional Technology, The Definition and Domains of the field*. Terjemahan Dewi S Prawiradilaga, R. Rahardjo, Yusufhadi Miarso. Jakarta: IPTPI & LPTK.
- Subjana. 1994. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarisito.
- Sujanto. 2006. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujanto. 1990. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Soenoro. 1982. *Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa*. [online], tersedia di: http://mahera.net/2011/01/arti-pengertian-definisi-prestasi-belajar/diakses_pada_tanggal_2_Februari_2012.
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Siregar, Sofyan. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitiabn*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Subjana, Nana. dan Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Surabarata, Sumadi. 1987. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali.
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian 1*. Bandung: IMTIMA.
- Verawati, Erhans. 2008. *Microsoft Power point 2007*. Cirebon: PT Ercontara Rajawali.
- Yudhi Munadi. 2008. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Pers.